КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД ЛЬВІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ
«ЛЬВІВСЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ»

Кафедра освітньої політики

Програма підвищення кваліфікації вчителів 5-9 класів НУШ – учасників супервізії «Індивідуальна траєкторія професійного зростання»

2024

Програма підвищення кваліфікації розглянута і рекомендована до затвердження на засіданні кафедри освітньої політики

(протокол №8 від 16 вересня 2024 р.)

Завідувач кафедри Христина ЧУШАК

Програма підвищення кваліфікації затверджена Науково-методичною радою

(протокол №5 від 26 вересня 2024 р.)

Голова Науково-методичної ради Павло ХОБЗЕЙ

І. ЗАГАЛЬНІ ВІДОМОСТІ

Найменування: Програма підвищення кваліфікації вчителів 5-9 класів НУШ – учасників супервізії «Індивідуальна траєкторія професійного зростання»

Укладачі: завідувач кабінету координації впровадження НУШ, кандидат педагогічних наук, доцент Барна М.М., старший викладач кафедри гуманітарної освіти, кандидат філологічних наук Дільна О. А.

Обсяг: 16 годин (0,5 кредита ЄКТС).

Форма (форми) підвищення кваліфікації: змішана (очно-дистанційна).

Мета: професійний розвиток фахівців у сфері загальної середньої освіти, які потребують супроводу та підтримки у розробленні індивідуальної траєкторії професійного розвитку, реалізації власних професійних запитів та потреб, зокрема щодо подолання труднощів, які виникли у їх роботі, згідно з вимогами відповідних професійних і освітніх стандартів.

Досягнення поставленої мети передбачає виконання таких **основних завдань**:

- осмислення та усвідомлення основних ідей і принципів НУШ у контексті вимог відповідних професійних та освітніх стандартів;
- поглиблення й розширення знань фахівців щодо нормативно-правового та організаційно-методичного забезпечення супервізії;
- активізація розвитку значущих професійних якостей фахівців, зокрема мотивації до професійного самовдосконалення, саморегуляції, самореалізації, рефлексії на різних етапах циклу супервізії.

Місце (місця) надання освітньої послуги: офлайн- ЗЗСО, у якому працює супервізант; **онлайн** - ЗУМ-платформа

Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації: сертифікат.

2. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Актуальність. У Законах України «Про освіту» та «Про повну загальну середню освіту» задекларовані поняття професійного розвитку педагогічних працівників (ст. 59 ЗУ «Про освіту»), надання професійної підтримки та допомоги педагогічним працівникам (здійснення супервізії) (п. 2 ст. 54 «Про повну загальну середню освіту») закладені основи для створення умов щодо розбудови інституту супервізії в Україні.

Програму розроблено з урахуванням основних положень Концепції «нова українська школа», схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 року № 988; відповідно до Порядку надання професійної підтримки та допомоги педагогічним працівникам (здійснення супервізії)», затвердженого наказом МОН від 14.06.2024 № 855 та зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 06.08.2024 за № 1201/42546; постанови Кабінету Міністрів України від 05 липня 2024 року № 796 «Деякі питання надання субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам на забезпечення якісної, сучасної та доступної загальної середньої освіти «Нова українська школа (далі – НУШ)» у 2024 році»; типової програми підготовки (підвищення кваліфікації) зі здійснення супервізії у сфері загальної середньої освіти, затвердженої наказом МОН України від 13.09.2024 № 1311, враховуючи специфіку відповідних професійних і освітніх стандартів.

- **Напрями:** формування і розвиток компетентностей для успішного виконання трудових функцій у контексті розроблення індивідуальної траєкторії професійного зростання з огляду на особисті запити й потреби у відповідності до професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 29.08.2024 № 1225.

Очікувані результати:

- знає й розуміє нормативно-правові та організаційно-методичні підходи у процесі здійснення супервізії;
- уміє розробити індивідуальну траєкторію професійного розвитку з урахуванням особистісних запитів і потреб;
- демонструє ціннісне ставлення до здійснення супервізії, професійного самовдосконалення та саморозвитку.

3. ЗМІСТ ПРОГРАМИ

Зміст програми розроблено з урахуванням аксіологічного, особистісно орієнтованого, компетентнісного та діяльнісного підходів.

Програма містить три взаємопов'язані теми, що описують реалізацію одного повного циклу супервізії у розрізі відповідних етапів: підготовчого, основного та заключного. Кількість годин, що відводиться на реалізацію змісту програми, становить 16 год.

На завершальному етапі для оцінювання результатів супервізії за Програмою підвищення кваліфікації вчителі беруть участь в анкетуванні.

СУПЕРВІЗІЯ ЯК ІНСТРУМЕНТ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДТРИМКИ ТА ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

Підготовчий етап циклу супервізії (забезпечення умов для здійснення супервізії)*(4 год.):*

1.1.1.Здійснення супервізантом самооцінювання професійної діяльності, визначення напрямків професійного розвитку чи педагогічних проблем.

1.1.2. Ознайомлення із результатами самоаналізу.

1.1.3. Формування плану-графіку здійснення циклу супервізії. Вибір форм та методів здійснення супервізії.

Основний етап циклу супервізії (здійснення супервізійної сесії) *(8 год.):*

1.2.1. Вивчення необхідної документації.

1.2.2.Спостереження за практикою супервізанта (за потреби).

1.2.3.Спільний аналіз, обговорення та висновки про практики супервізанта. Коригування плану супервізії (за потреби).

1.2.4. Надання практичних рекомендацій, підбір матеріалів та документів для подальшого застосування в педагогічній діяльності.

1.2.5. Застосування рекомендацій у практичну діяльність супервізанта через кероване відтворення нових практик.

Заключний етап циклу супервізії (узагальнення, верифікація результатів) *(4 год.):*

1.3.1. Анкетування супервізанта для отримання зворотного зв'язку.

1.3.2. Планування подальших заходів з надання професійної підтримки та допомоги (за потреби).

1.3.3. Складання документації за результатами здійснення супервізії. Верифікація результатів супервізії.

1.3.4. Складання звіту про здійснення супервізії.

1.3.5. Підсумкові заходи.

4. РОЗПОДІЛ ГОДИН ЗА ВИДАМИ ДІЯЛЬНОСТІ

№ з/п	Види діяльності	Тривалість, годин		Методи здійснення супервізії
		Супер-візор	Супер-візант	
Підготовчий етап				
1.	Здійснення супервізантом самооцінювання професійної діяльності, визначення напрямків професійного розвитку чи педагогічних проблем		2	Анкетування, самооцінювання
2	Ознайомлення із результатами самоаналізу. Формування плану-графіку здійснення циклу супервізії. Вибір форм та методів здійснення супервізії	4	2	Супервізійна бесіда, діалог, консультування
Основний етап				
3	Вивчення необхідної документації	2	2	Моніторинг, аналіз документів, спостереження
4	Спостереження за практикою супервізанта (за потреби)	1	1	Моніторинг, спостереження
5	Спільний аналіз, обговорення та висновки про практики супервізанта. Коригування плану супервізії (за потреби)	2	2	Діалог, спостереження, консультування, аналіз документів
6	Надання практичних рекомендацій, підбір матеріалів та документів для подальшого застосування в педагогічній діяльності	1	1	Консультування, аналіз документів
7	Застосування рекомендацій у практичну діяльність супервізанта через кероване відтворення нових практик.	2	2	Кероване відтворення, робота в парах
Заключний етап				
8	Анкетування супервізанта для отримання зворотного зв’язку та подальшого планування заходів з надання професійної підтримки та допомоги (за потреби)	2	2	Супервізійна бесіда, анкетування
9	Складання супервізором документації за результатами здійснення супервізії. Верифікація результатів супервізії. Складання звіту про здійснення супервізії	2	2	Аналіз звітної документації
	ВСЬОГО АКАДЕМІЧНИХ ГОДИН	**16**	**16**	