Марія Барна, Оксана Дільна

Додаток А

Самооцінювання професійної діяльності супервізантом_____, визначення напрямів професійного розвитку чи педагогічних проблем

	КРИТЕРІЇ ТА ПОКАЗНИКИ САМООЦІНЮВАННЯ	***Так***	***Ні***	***Більше «так», ніж «ні»***	***Більше «ні», ніж «так»***
1	**Здатність планувати освітній процес на основі обраної модельної програми і на засадах академічної свободи та доброчесності з урахуванням вимог/рекомендацій чинного нормативно-методичного забезпечення**				
1.1	Планую освітній процес із урахуванням вимог Державного стандарту базової освіти та навчальної програми з предмету/-ів, що викладаю у 5-9 кл. НУШ				
	Здійснюю різні види планування освітнього процесу				
	Вмію адаптувати навчальну програму відповідно до можливостей, потреб та запитів дітей				
	Планую різні види діяльності, що спрямовані на краще засвоєння матеріалу та розвиток життєвих компетентностей учнів				

	Планую уміння, що можуть підлягати підсумковому оцінюванню у розрізі груп загальних результатів навчання				
	Здатність реалізовувати освітній процес на основі особистісно орієнтованого, компетентнісного й діяльнісного підходів				
	Вмію планувати й конструювати сучасний урок, розробляю поурочні плани, зокрема й з використанням SMART-технологій				
	У плані-конспекті уроку зазначаю навчальні цілі, очікувані результати, критерії оцінювання кожного заняття				
	Добираю/структурую навчальний матеріал із урахуванням особливостей освітньої галузі, аналізую його зміст та прогнозую сприйняття учнями, враховуючи вікові та індивідуальні особливості учнів, зокрема й дітей з особливими освітніми потребами				
	Заняття спрямовую на досягнення очікуваних результатів навчання всіма учнями				
	Формую в учнів уміння працювати з різними видами та джерелами інформації, дотримуючись принципів академічної доброчесності				
	Дотримуюсь сам(-а) та навчаю учнів правил безпеки в цифровому середовищі, мережевого етикету та медіаграмотності і				

	розвиваю уміння відрізняти ознаки дезінформації та маніпуляції				
	Встановлюю зв'язок нової теми з попередніми і наступними темами та даю можливість учням самостійно ставити запитання і вирішувати завдання				
	До заняття добираю зміст, методи, форми і засоби навчання так, щоб максимально забезпечити формування предметних, ключових компетентностей та наскрізних умінь учнів				
	Під час підготовки до занять використовую не тільки підручник(и), але й додаткові друковані матеріали та матеріали, розміщені на електронних носіях				
	Опрацьовую різні джерела науково-педагогічної інформації (паперові та електронні), впроваджую в практику доцільні новації та сучасні методики				
	Відстежую сприймання й розуміння навчального матеріалу, адаптую його зміст залежно від індивідуальних та психо-фізіологічних особливостей його засвоєння учнями				
	Надаю дітям рівні можливості участі у різних формах взаємодії, зокрема організовую співпрацю учнів у парах, мікрогрупах, групах тощо				
	Систематично використовую на заняттях різні засоби навчання для розвитку в учнів				

	критичного мислення, творчої активності та досягнення позитивних результатів				
	Дотримуюсь комунікативної культури, залучаю учнів до активної комунікації				
	Дотримуюсь педагогічної етики, толерантної комунікації, сприймаю кожну дитину такою, якою вона є				
	Досягаю якісних результатів учіння учнів завдяки дотриманню балансу між активними, пасивними та інтерактивними видами навчання				
	Мотивую учнів до різних видів діяльності, створюю ситуацію успіху для досягнення позитивного результату навчання				
	Організовую різні види діяльності учнів залежно від формату навчання (онлайн, офлайн)				
	Здатність здійснювати й фіксувати оцінювання навчальних досягнень учнів з урахуванням нових вимог/рекомендацій на засадах академічної свободи і доброчесності				
	Знаю особливості чинних модельних навчальних програм освітньої галузі, яку викладаю				

	Застосовую різні форми та види оцінювання навчальних досягнень учнів, зокрема й дітей з особливими освітніми потребами				
	Формую в учнів навички самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання				
	Спрямовую оцінювання результатів навчання на індивідуальний поступ учня				
	Створюю умови для формування позитивної самооцінки учнів, їхньої Я-ідентичності				
	В умовах застосування різних форм навчання організовую регулярну та змістовну взаємодію учасників освітнього процесу для отримання зворотного зв'язку				
	Співпрацюю з іншими вчителями на засадах педагогічного партнерства та підтримки, здійснюю наставництво / супервізію, допомагаю іншим вчителям у виявленні професійних потреб , зокрема й щодо нових вимог оцінювання навчальних досягнень учнів				
	Шукаю шляхи розв'язання педагогічних проблем у разі, якщо не спрацьовують традиційні методи				
	Забезпечую позитивне ставлення до індивідуальних відмінностей учнів, цінную, враховую особливості, зокрема й при оцінюванні результатів їх навчання				
	Використовую можливості академічної свободи вчителя у власній професійній діяльності, зокрема й щодо впровадження нової моделі оцінювання				

	Знаю як фіксувати результати навчання учнів у відповідних документах				