Марія Барна, Оксана Дільна

День 2

Супервізія: міфи та реальність

Супервізія під мікроскопом: що говорять нормативні документи?

І. Рефлексія Дня 1.

Робота в групах. Прийом: «Плюс – мінус – цікаво».

Ділимо слухачів на 6 груп, учасники яких обмінюються думками щодо власного сприйняття інформації, почутої на першому занятті.

За результатами обговорення треба сформулювати злагоджені відповіді та записати їх у табличку з трьома стовпчиками:

- **У графу «+»** записуються факти, що викликали позитивні емоції та зацікавили.
- **У графу «–»** записується тезисно те, що з розглядуваних питань залишилося незрозумілим.
- **У графу «?»** записується те, про що йшлося на занятті, однак хотілося б довідатися про це більше.

Доповідач, якого обрали учасники, презентує результати зворотного зв'язку.

ІІ. Активності «Супервізія: міфи та реальність» і частково «Супервізія під мікроскопом: що говорять нормативні документи?»

Робота в групах. Прийом: Інтерактивний квест: учасники шукають відповіді в нормативних документах або опираються на свій досвід, інтуїцію.

Ділимо слухачів на 6 груп. Вони отримують доступ до нормативних документів, нашої презентації, у яких можна знайти пояснення у повній мірі або частково.

Наказ № 855 Порядок здійснення

2025 Супервізія - виклик для вчителя ч

Кожна з груп отримує також текст з ДВОМА поширеними твердженнями/міфами про супервізію, обговорює їх та спростовує/пояснює **на основі нормативних документів**, **власного досвіду, інтуїції.**

Обраний групою **ДОПОВІДАЧ УСНО презентує** узгоджені в групі пояснення міфів.

Група 1.

Міф 1. *Супервізор – це перевіряючий, який оцінює роботу вчителя та може вплинути на його кар'єру*

Міф 2. *Супервізор може вимагати від педагога звіт про його роботу та зобов'язати виконувати його рекомендації.*

Група 2.

Міф 1. *Супервізор допомагає лише молодим учителям, а досвідченим він не потрібен.*

Міф 2. *Супервізія – це нова назва для традиційного методичного супроводу.*

Група 3.

Міф 1. *Супервізія не має законодавчого підґрунтя та є необов'язковою для шкіл.*

Міф 2. *Супервізія може замінити атестацію педагога.*

Група 4.

Міф 1. *Супервізор має надавати готові рішення для педагога.*

Міф 2. *Якщо школа отримала низькі результати ЗНО, винен супервізор.*

Група 5.

Міф 1. *Супервізію може проводити будь-хто, хто має педагогічний досвід.*

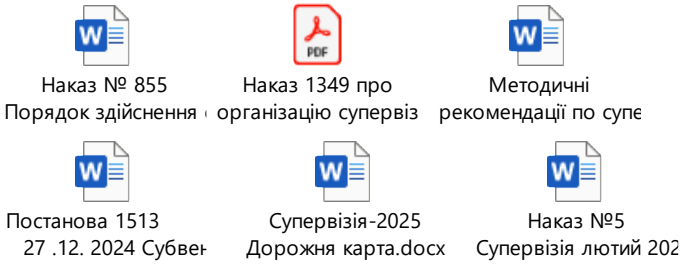
Міф 2. *Супервізія – це формальна процедура, яка не має реального впливу на якість освіти.*

Група 6.

Міф 1. *Супервізія допомогає не тільки вчителеві, а й покращує якість організації освітнього процесу.*

Міф 2. *Супервізія – це марна трата часу, адже її результати не можна виміряти.*

ІІІ. «Супервізія під мікроскопом: що говорять нормативні документи?: короткий коментар у запитаннях та відповідях».



Підведення підсумків заняття.

1. **Тестування «Регіональна супервізія – 2025 »**

https://docs.google.com/forms/d/1igXUnC5zkDyTxrWeb5iukXY7rNLB6faZvxGakK6X0G4/edit

Готуємось до заняття День 3!

Шановні колеги!

Для надання допомоги/педагогічної підтримки супервізантам під час передбачуваних супервізійних сесій з розв'язання прогнозованих нами проблемних питань у контексті показників таких основних складників організації і здійснення освітнього процесу, як:

- **планування;**
- **урок: зворотний дизайн;**
- **оцінювання і фіксація результатів навчальних досягнень учнів,**

просимо налаштуватися на роботу в групах щодо виконання завдань зі здійснення аналізу та пошуку шляхів розв'язання конкретних проблемних питань у рамках теми «Дилеми та вибір: що ви б зробили?», обґрунтовуючи свій підхід у запозиченні/використанні зразків матеріалів з математики/української мови та л-ри, яким ви надаєте перевагу у своїй практичній роботі.