Навчаємо не контролювати, а підтримувати: сучасна супервізія в освіті

Марія Барна, Оксана Ділька
Львівський ОІППО

- **Процедура супервізії давно відома в Європі. Концепцію супервізії як самостійної професії в європейських країнах було впроваджено ще 1997 року.**

- **В Україні поняття супервізії зафіксовано в абзаці дев'ятнадцятому частини другої статті 54 Закону України «Про повну загальну середню освіту» та в затвердженому наказом МОН Порядку надання професійної підтримки та допомоги педагогічним працівникам (здійснення супервізії).**

Супервізія та її основні завдання

- **Супервізія** – комплекс заходів з надання професійної підтримки та допомоги педагогічним працівникам на добровільних засадах, що сприятиме вдосконаленню їх професійної діяльності та професійному розвитку.
- **Основні завдання супервізії:**

- допомога у визначенні професійних можливостей, потреб і труднощів у педагогічних працівників, ресурсів мотивації їх професійного розвитку;
- здійснення аналізу професійної діяльності педагогічних працівників;
- професійне консультування (допомога) педагогічним працівникам за результатами аналізу їх професійної діяльності;
- професійна допомога у запобіганні (попередженні) та подоланні професійних труднощів;
- сприяння у дотриманні професійних стандартів педагогічними працівниками.

Супервізор 360°: розвиток, підтримка, ефективність

Ключ до успішного супервізора: знання, інтуїція, лідерство

Супервізія - 2025. День 1.7z

Візія супервізора

Візія:

- бути надійним наставником і партнером у професійному розвитку спеціалістів, створюючи середовище довіри, розвитку та саморефлексії ;
- прагнути до формування культури відповідальності, етичності та високих стандартів роботи, сприяючи емоційному благополуччю та підвищенню ефективності професійної діяльності

Місія супервізора

Місія:

- забезпечувати професійний розвиток, підтримку та підвищення ефективності спеціалістів через рефлексію, аналіз і конструктивний зворотний зв'язок;
- сприяти створенню безпечного простору для саморозвитку, вдосконалення навичок і підтримки етичних стандартів, допомагаючи вчителям досягти найкращих результатів.

Супервізія: міфи та реальність
Супервізія під мікроскопом: що говорять нормативні документи?

Супервізія_ 2025_День 2.7z

Міф чи реальність? Супервізія допомагає не тільки вчителеві, а й покращує якість організації освітнього процесу

Реальність (зі слів супервізантів)

Супервізія:

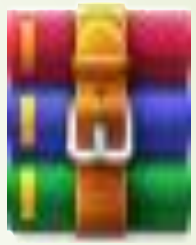
- допомагає стати більш усвідомленими, рефлексивними та емоційно менш виснажливими;
- позитивно впливає на стилі спілкування/взаємин з колегами/партнерами/учнями; супервізовані вчителі краще розуміють потреби людей, ефективніше застосовують методи допомоги та усувають перенесення особистих проблем у роботу тощо.

Дорожня карта: Я – супервізор 2025
Дилеми та вибір: що б ви зробили?

Супервізія__ 2025. День 3.7z

Ознайомлення учасників з послідовними кроками підготовки і проведення супервізійних сесій

БарнаДільна
Дорожня карта Супе



Я-супер_ візор-2025.7z

Дилеми та вибір: що б ви зробили?

Метою групової роботи з кейсами 1-4 було допомогти вчителям навчитися формувати спільну позицію, ухвалювати об”єктивні рішення у процесі обговорення описаної ситуації та ймовірних дилем.

- Група 1 Кейс 1: **Календарно-тематичне планування**
- Група 2 Кейс 2: **Урок – зворотний дизайн**
- Група 3 Кейс 3: **Оцінювання та фіксація результатів навчання у класному журналі**
- Група 4 Кейс 4: **Діагностувальні/ контрольні роботи як інструмент підсумкового оцінювання результатів навчання учнів**

Рефлексія та підсумки

- **Що було найскладнішим у виборі?**
- **Чи є єдине правильне рішення в дилемах?**
- **Які висновки можна використати у реальній роботі?**

Підсумок: Дилеми є невід'ємною частиною роботи вчителя. Головне — ухвалювати рішення свідомо, базуючись на потребах учнів, педагогічних принципах та здоровому глузді з огляду на академічну свободу вчителя та автономію закладів освіти.

Міф. *Супервізія – це марна трата часу, адже її результати не можна виміряти*

Реальність. Незважаючи на те, що результати супервізії не завжди можна виміряти у звичних числових показниках, її ефективність проявляється у професійній та емоційній стійкості супервізантів. Після регулярних супервізій супервізори відзначають:

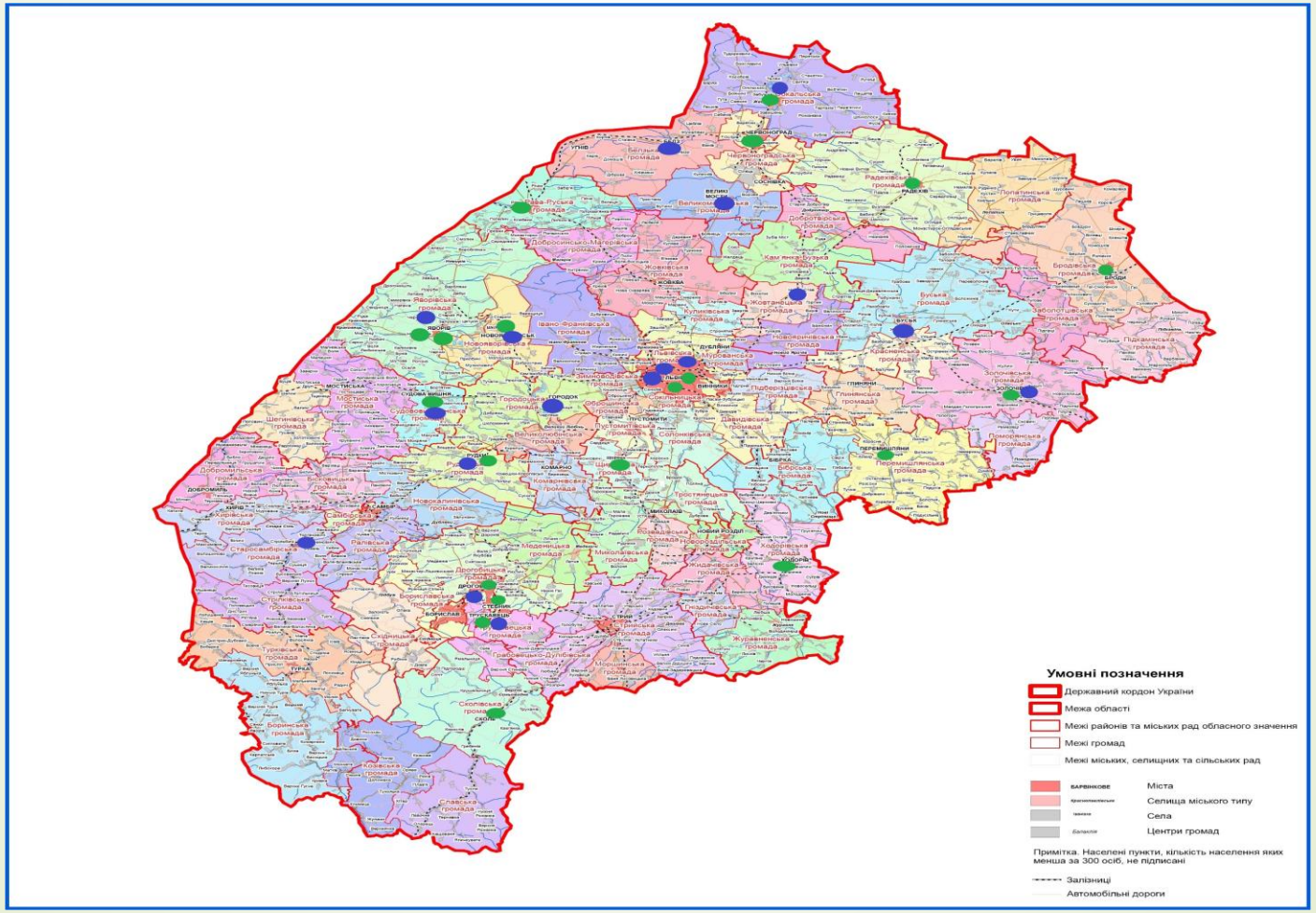
- ✓ Зниження рівня стресу та професійного вигорання.
- ✓ Покращення якості прийняття рішень у складних ситуаціях.
- ✓ Впевненість у своїй роботі та зниження самокритичності.
- ✓ Ефективнішу взаємодію з учнями та колегами.
- ✓ Зростання професійної мотивації та особистого розвитку.

Тому можна стверджувати, що супервізія – це не марна трата часу, а цінна інвестиція у якість роботи та добробут як супервізантів, так і супервізорів.

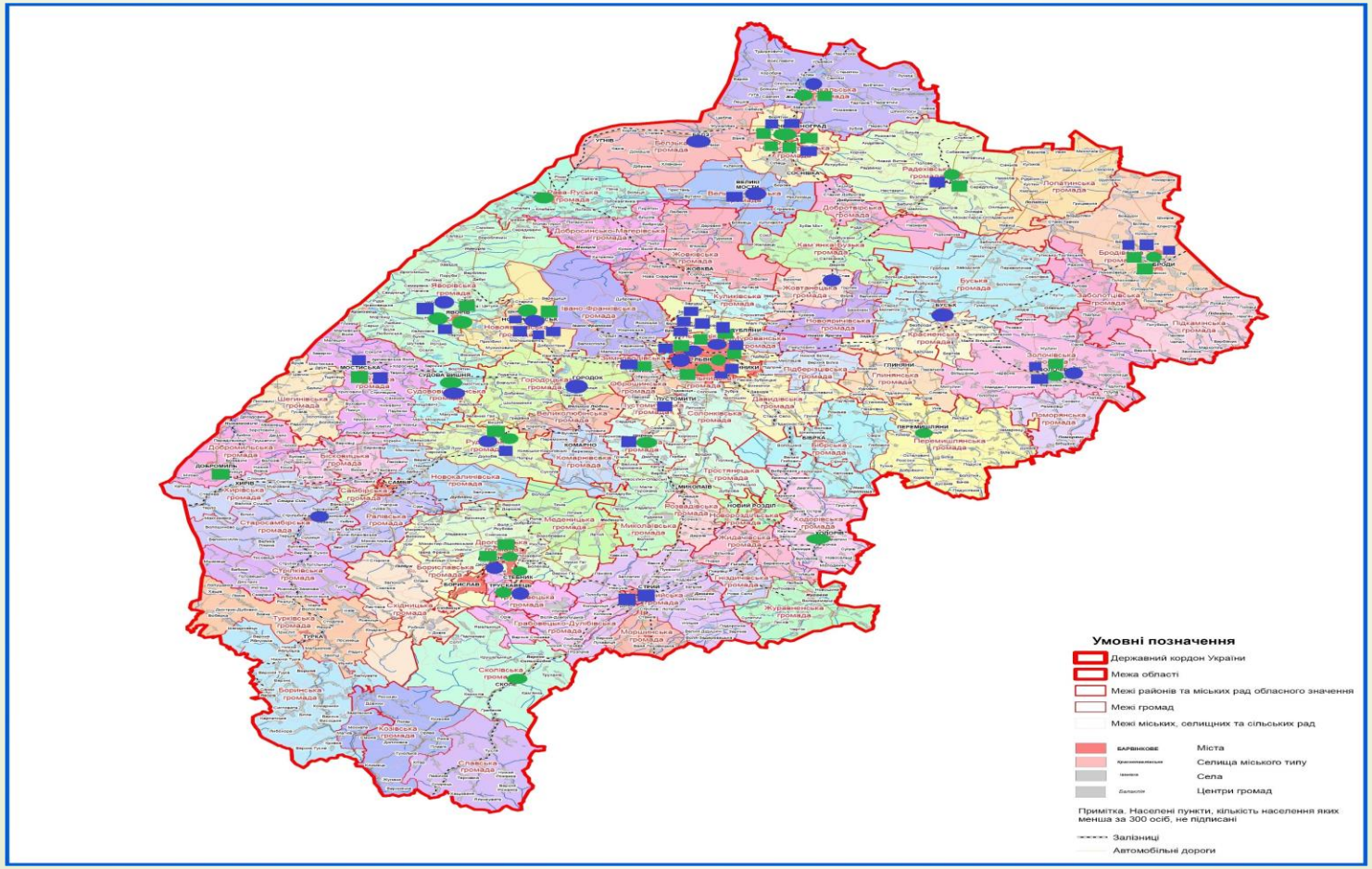
«Географія» супервізорів 2024-2025 років навчання

Супервізори в громадах.7z

«Географія» супервізорів - 2024, які провели супервізійні сесії



«Географія» супервізорів 2024-2025 у територіальних громадах



Нові вимоги до присвоєння (підтвердження) педагогічних звань

Педагогічні звання присвоюються (**підтверджуються**) педагогічним працівникам, які мають кваліфікаційну категорію **“спеціаліст першої категорії”/”спеціаліст вищої категорії”** і демонструють високі професійні досягнення, зокрема:

- упроваджують і поширюють методики компетентнісного навчання та нові освітні технології, надають професійну підтримку та допомогу педагогічним працівникам (здійснюють супервізію);
- беруть участь у процедурах і заходах, пов’язаних із забезпеченням якості освіти та впровадженням інновацій, педагогічних новацій і технологій у системі освіти;
- були визнані переможцями, лауреатами всеукраїнських, міжнародних фахових конкурсів;
- підготували переможців всеукраїнських, міжнародних олімпіад, конкурсів, змагань, тощо. *(пункт 10 розділу І Положення).*

ДЯКУЄМО ЗА СПІВПРАЦЮ!!!