# УІРО:

1. Гладкова Г., Новик І. Інструменти для супервізії. УІРО. 2024. 10 с.

https://uied.org.ua/wp-content/uploads/2024/10/3_instrumenty-superviziyi.pdf

2. **Методи супервізії**

***(витяг з «Методичні рекомендації щодо надання професійної підтримки та допомоги педагогічним працівникам (здійснення супервізії) у сфері загальної середньої освіти».- С.4-6)***

Продуктивність та результативність супервізії забезпечується комплексом методів. Одним із пріоритетних у супервізії є *метод бесіди (діалогу)*. Важливо, щоб бесіда мала проблемний характер і була націлена на з'ясування кола професійних проблем, з якими стикається супервізант. Бесіда в супервізії має включати елементи активного слухання, уточнення та взаємодію, це сприяє глибшому розумінню необхідності підтримки супервізанта з того чи іншого питання. Ефективність застосування цього методу залежить від рівня довіри, який встановлюється між супервізором та супервізантом, прагненням обох сторін досягти результату. Під час діалогу напрацьовуються спільні рішення у їх розв'язанні.

*Метод консультування* дає можливість супервізору й супервізанту спланувати конкретні кроки для досягнення поставлених цілей, що визначені на різних етапах супервізії. Консультування може застосовуватися в поєднанні з іншими методами, такими як бесіда, спостереження, самооцінювання та інші.

За допомогою методу *спостереження* супервізор вивчає практичний досвід супервізанта, виокремлює сильні сторони педагога та акцентує увагу на тих питаннях, які потребують покращення в процесі викладання. Цей

метод дозволяє проаналізувати ситуацію, визначити стратегію, що сприятиме ефективному розв'язанню питання. Звертаємо увагу, метою методу спостереження є надання супервізанту професійної підтримки та допомоги у співвіднесенні рівня наявних у нього компетентностей, що спрямовані на реалізацію ним мети та завдань, визначених професійними та освітніми стандартами.

*Методи опитування* в супервізії є ефективним інструментом для оцінки професійних компетентностей супервізанта, визначення напрямів його подальшого розвитку, отримання професійної підтримки та допомоги. Ці методи передбачають використання різноманітних опитувальників, анкет та/чи тестів. Застосування таких методів дозволить супервізору досконаліше з'ясувати сутність проблеми супервізанта, визначити чинники, що могли її спричинити, та кроки, які були зроблені для розв'язання проблеми.

*Метод самооцінювання* важливий як для супервізанта, так і для супервізора. Цей метод дозволяє супервізанту самостійно оцінити власну діяльність, виявити сильні та слабкі сторони, здійснити аналіз своїх досягнень та визначити напрями подальшого розвитку. Використання методу самооцінювання сприяє підвищенню самосвідомості, рефлексії та саморегуляції в професійній діяльності. Варто зазначити, що супервізант має оцінити рівень сформованості власних компетентностей до початку проходження супервізії, а також після її завершення здійснити аналіз своїх досягнень. Зі свого боку, супервізор здійснює самоаналіз ефективності проведеної супервізії.

Метод *аналізу документів* передбачає вивчення і аналіз матеріалів, що можуть відображати професійну діяльність супервізанта (календарне та поурочне планування, портфоліо супервізанта та ін.). Такий аналіз надасть можливість комплексно підійти до вивчення педагогічної діяльності

вчителя, зрозуміти, чи дотримується він вимог Державного стандарту базової середньої освіти та Професійного стандарту вчителя закладу загальної середньої освіти.

Застосування *ділових ігор* може бути доцільним під час проведення групової супервізії, де у процесі обговорення професійних кейсів відбувається відпрацювання здатностей педагогів вирішувати професійні питання.

М*етод рефлексії* радимо застосовувати на кожному етапі циклу супервізії (про цикли – див. далі в матеріалі). На першому (підготовчому) етапі супервізії рефлексія допоможе супервізанту усвідомити, з яких напрямів професійної діяльності він потребує підтримки та супроводу, з'ясувати зовнішні та внутрішні ресурси, що допоможуть йому досягти поставлених цілей. На другому (основному) етапі – як супервізант, так і супервізор осмислюють власні дії, емоції, результати, особисті здобутки. На третьому (заключному) етапі – застосування методу рефлексії дозволить учасникам проаналізувати власні досягнуті результати, визначити перспективи в професійній діяльності.

Зазначимо, що пропонований перелік методів супервізії не є вичерпним. Вибір методів відбувається з урахуванням потреб та запитів супервізантів, кількості учасників (індивідуальна чи групова супервізія), форми проведення супервізії (очна, дистанційна, очно-дистанційна), ситуації, на розв'язання якої вона спрямована, етапу циклу супервізії тощо.