

Технологічна матриця видів тематичних діагностувальних робіт у розрізі груп загальних результатів (ГЗР) для здійснення оцінювання учнів 5-их класів НУШ з української мови (2 семестр 2022-2023 навчального року, 76 год).

Модельна навчальна програма «Українська мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Заболотний О.В., Заболотний В.В., Лавринчук В.П., Плівачук К.В., Попова Т.Д.)

Очікувані групи результатів навчання, що внесені у Свідоцтво досягнень:

1А. Сприймає усну інформацію на слух/ Аудіювання

2Г. Усно взаємодіє та висловлюється /Говоріння

3Ч. Сприймає письмові тексти/ Читання

4П. Письмово взаємодіє та висловлюється/Письмо

Дата проведення ТДР	Групи загальних результатів (ГЗР)			
	Уміння, що підлягають оцінюванню, за видами тематичних діагностувальних робіт у розрізі ГЗР			
	1А. Сприймає усну інформацію на слух/ Аудіювання	2Г. Усно взаємодіє та висловлюється /Говоріння	3Ч. Сприймає письмові тексти/ Читання	4П. Письмово взаємодіє та висловлюється/ Письмо
Січень				
		Презентація власного есе (усний переказ написаного)		Есе (формальне) на одну із чотирьох тем (за вибором). Виявлення певного рівня обізнаності з теми, що розкривається (письмово) Обсяг 100-120 слів
		Вміння будувати висловлювання, дотримуючись структури формального есе 3 б.		Зм.: Дотримання структури есе: - вступ; - основна частина; - висновки 3 б.
		Створення оригінального тексту відповідного стилю 2 б.		Використання прикладів із власного життєвого досвіду або з творів мистецтва 4 б.
		Дотримання логічності та послідовності висловлювання 2 б.		Побудова висловлювання певного обсягу логічно, послідовно 2 б.
		Виразність відображення основної думки висловлювання з дотриманням норм літературної мови 1 б.		Правильність розкриття теми висловлювання 2 б.
		Розуміння можливості різних тлумачень тієї самої проблеми 2 б.		Виразність відображення основної думки висловлювання з дотриманням норм літературної мови 1 б.
		Відтворення змісту есе докладно, стисло, своїми словами, змінюючи		МО:

		форму викладу 2 б.																												
				Багатство лексичного слововживання																										
				Граматична правильність написання																										
				Стилістична довершеність есе																										
				<table border="1"> <thead> <tr> <th>К-ть балів</th> <th>К-ть помилок</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>13 і більше</td></tr> <tr><td>2</td><td>12</td></tr> <tr><td>3</td><td>11</td></tr> <tr><td>4</td><td>9-10</td></tr> <tr><td>5</td><td>8</td></tr> <tr><td>6</td><td>7</td></tr> <tr><td>7</td><td>6</td></tr> <tr><td>8</td><td>5</td></tr> <tr><td>9</td><td>4</td></tr> <tr><td>10</td><td>3</td></tr> <tr><td>11</td><td>2</td></tr> <tr><td>12</td><td>1</td></tr> </tbody> </table>	К-ть балів	К-ть помилок	1	13 і більше	2	12	3	11	4	9-10	5	8	6	7	7	6	8	5	9	4	10	3	11	2	12	1
К-ть балів	К-ть помилок																													
1	13 і більше																													
2	12																													
3	11																													
4	9-10																													
5	8																													
6	7																													
7	6																													
8	5																													
9	4																													
10	3																													
11	2																													
12	1																													
				Дотримання при написанні тексту вивчених: - орфографічних правил; - розділових знаків																										
				<table border="1"> <thead> <tr> <th>К-ть балів</th> <th>К-ть помилок</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>15 і більше</td></tr> <tr><td>2</td><td>13-14</td></tr> <tr><td>3</td><td>11-12</td></tr> <tr><td>4</td><td>9-10</td></tr> <tr><td>5</td><td>7-8</td></tr> <tr><td>6</td><td>5-6</td></tr> <tr><td>7</td><td>4</td></tr> <tr><td>8</td><td>3</td></tr> <tr><td>9</td><td>1+1 (негруба)</td></tr> <tr><td>10</td><td>1</td></tr> <tr><td>11</td><td>1 (негруба)</td></tr> <tr><td>12</td><td>0</td></tr> </tbody> </table>	К-ть балів	К-ть помилок	1	15 і більше	2	13-14	3	11-12	4	9-10	5	7-8	6	5-6	7	4	8	3	9	1+1 (негруба)	10	1	11	1 (негруба)	12	0
К-ть балів	К-ть помилок																													
1	15 і більше																													
2	13-14																													
3	11-12																													
4	9-10																													
5	7-8																													
6	5-6																													
7	4																													
8	3																													
9	1+1 (негруба)																													
10	1																													
11	1 (негруба)																													
12	0																													
				Зразок виведення єдиної оцінки за письмову роботу: 3 -: 10 б. МО: I, V – 4: 7 б. 9 б. Л,Г,С – 2: 11 б. 10 б.																										
Лютий																														
			Читання мовчки. Виконання завдань тестового характеру на сприйняття і розуміння фактичного змісту тексту після одного прочитання																											

			Обсяг художнього тексту для читання мовчки – 360-450 слів, інших стилів – 300-360 слів, Швидкість читання мовчки за хвилину – 100-150 слів.	
			Правильність визначення теми тексту <i>1 б.</i>	
			Визначення основної думки тексту <i>1 б.</i>	
			Встановлення причинно-наслідкових зв'язків прочитаного <i>3 б.</i>	
			Розуміння фактичного змісту <i>3 б.</i>	
			Визначення виражально-зображувальних засобів прочитаного тексту <i>1 б.</i>	
			Висловлення оціночних суджень за текстом прочитаного <i>3 б.</i>	
		Монологічне мовлення. Слухання відеозаписів самостійно створеного висловлювання або переказу прочитаного тексту. Обсяг тексту – 100–150 слів Тривалість звучання усного переказу – 3– 5 хвилин.		
		Вміння будувати висловлювання з дотриманням єдності стилю. <i>1 б.</i>		
		Дотримання логічності та послідовності висловлювання <i>1 б.</i>		
		Виразність відображення основної думки висловлювання з дотриманням норм літературної мови <i>1 б.</i>		
		Відтворення змісту заданого тексту своїми словами, змінюючи форму викладу		

		3 б.		
		Використання мовних засобів відповідно до комунікативного завдання 3 б.		
		Переказування тексту виразно, з гарною дикцією; глибоко й тонко відтворюючи емоційне забарвлення 3 б.		
Упродовж місяця, починаючи з 20 уроку			Читання вголос Швидкість читання у звичайному для усного мовлення темпі – 80–120 слів за хвилину. Час його озвучення (за нормативною швидкістю) окремим/ою учнем/ученицею дорівнює 1–2 хвилинам (для читання слід пропонувати невеликі тексти зазначених у програмі стилів, типів і жанрів мовлення, відносно завершені уривки творів або порівняно великий текст, розділений на частини, які читаються кількома учнями/ученицями послідовно)	
			Читання: - з достатньою швидкістю 1б.	
			- плавно 1б.	
			- з гарною дикцією 1б.	
			- відповідно до орфоепічних норм 3б.	
			-відповідно до інтонаційних норм 3 б.	
			Відтворення особливостей змісту, стилю тексту, авторського задуму за допомогою темпу, тембру і гучності читання 3б.	
Березень				

				Мовна перевірка з теми: «Апостроф. М'який знак. Подвоєння приголосних»
				Виконання шести завдань тестового характеру з вибором однієї правильної відповіді на знання та застосування вивчених орфограм 6 б.
				Редагування речень на правильність вживання в словах апострофа, м'якого знака і подвоєння приголосних 3 б.
				Складання трьох речень із введенням слів з вивченими орфограмами 3 б.
				Твір-роздум із заданої теми Обсяг – 0,5 – 1 С.
				Зм.:
				Створення яскравого, оригінального за думкою та оформленням тексту відповідно до мовленнєвої ситуації. 1 б.
				Дотримання структури написання твору: - вступ; - основна частина; - висновки 3 б.
				Розкриття теми з добром переконливих аргументів на користь тієї чи іншої позиції 3 б.
				Використання інформації для розв'язання певних життєвих проблем, набутої з різних джерел 3 б.
				Вміння будувати висловлювання певного обсягу логічно, послідовно 1б.
				Виразність відображення основної думки висловлювання з дотриманням норм літературної мови 1б.
				МО:
				Багатство лексичного слововживання
				Граматична правильність написання
				Стилістична довершеність

				<table border="1"> <thead> <tr> <th>К-ть балів</th> <th>К-ть помилок</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>13 і більше</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>11</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>9-10</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>10</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>11</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>12</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table>	К-ть балів	К-ть помилок	1	13 і більше	2	12	3	11	4	9-10	5	8	6	7	7	6	8	5	9	4	10	3	11	2	12	1
К-ть балів	К-ть помилок																													
1	13 і більше																													
2	12																													
3	11																													
4	9-10																													
5	8																													
6	7																													
7	6																													
8	5																													
9	4																													
10	3																													
11	2																													
12	1																													
				<p>Дотримання при написанні тексту вивчених:</p> <ul style="list-style-type: none"> - орфографічних правил; - розділових знаків 																										
				<table border="1"> <thead> <tr> <th>К-ть балів</th> <th>К-ть помилок</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>15 і більше</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>13-14</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>11-12</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>9-10</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>7-8</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>5-6</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>1+1 (негруба)</td> </tr> <tr> <td>10</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>11</td> <td>1 (негруба)</td> </tr> <tr> <td>12</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	К-ть балів	К-ть помилок	1	15 і більше	2	13-14	3	11-12	4	9-10	5	7-8	6	5-6	7	4	8	3	9	1+1 (негруба)	10	1	11	1 (негруба)	12	0
К-ть балів	К-ть помилок																													
1	15 і більше																													
2	13-14																													
3	11-12																													
4	9-10																													
5	7-8																													
6	5-6																													
7	4																													
8	3																													
9	1+1 (негруба)																													
10	1																													
11	1 (негруба)																													
12	0																													
				<p>Зразок виведення єдиної оцінки за письмову роботу:</p> <p>З -: 10 б.</p> <p>МО: I, V – 4: 7 б. 9 б.</p> <p>Л,Г,С – 2: 11 б.</p> <p>10 б.</p>																										
Квітень																														
	<p>Аудіювання. Слухання тексту. Письмові відповіді на запитання тестового характеру за змістом прослуханого. Обсяг та час звучання текстів художнього стилю- 400-500 слів (4-5 хвилин) інших стилів – 300-400 (3-4 хвилини)</p>																													
	<p>Правильність визначення теми тексту 1 б.</p>																													

	Визначення основної думки тексту 1 б.			
	Встановлення причинно-наслідкових зв'язків прослуханого 3 б.			
	Розуміння фактичного змісту 3 б.			
	Висловлення оціночних суджень за текстом прослуханого 3б.			
	Визначення виражально-зображувальних засобів прослуханого твору 1 б.			
Упродовж місяця, починаючи з 48 уроку		<p>Діалог на одну із задалегідь запропонованих ситуацій. Орієнтовна кількість реплік для двох учнів – 6-7. Під час оцінювання діалогу необхідно диференціювати репліки на розгорнуті (складаються з двох і більше речень) і нерозгорнуті (виражені одним реченням). Якщо репліки розгорнуті, то їх кількість зменшується. <i>До вказаної кількості не зараховуються слова, що відносяться до мовленнєвого етикету (звертання, привітання, прощання тощо)</i></p>		
		Ведення діалогу відповідно до запропонованої ситуації й мети спілкування 1 б.		
		Виявлення рівня обізнаності з теми, що обговорюється 1б.		
		Демонстрування рівня вправності у процесі діалогу: - стислість 1б.		
		- логічність 1б.		
		- виразність 1б.		
		- доречність		

		1б.		
		- оригінальність 1б.		
		Висловлення особистої позиції щодо теми, яка обговорюється 1б.		
		Дотримування норм літературної мови 1б.		
		Використання реплік для стимулювання, підтримання діалогу 1б.		
		Ввічливе спростовування висловлювань співрозмовника, які :		
		- є помилковими 1б.		
		- не стосуються запропонованої ситуації 1б.		
Травень-червень				Мовна перевірка з теми: «Однорідні члени речення. Звертання. Вставні слова»
				Виконання шести завдань тестового характеру з вибором однієї правильної відповіді на знання та застосування вивчених пунктограм 6 б.
				Редагування речень, у яких допущено помилки у вживанні вивчених пунктограм 3 б.
				Синтаксичний розбір речення з однорідними членами, звертаннями та вставними словами 3 б.
				Письмовий докладний переказ Обсяг тексту – 100–150 слів
				Зм.:
				Ступінь запам'ятовування прослуханого тексту 2 б.
				Правильність відтворення змісту:
				- достовірність переданої інформації 2 б.
				- послідовність викладу - 2 б.
				- логічність викладу

				2 б.																										
				- виразність відображення основної думки 2 б.																										
				- диференціація матеріалу на головне і другорядне 2 б.																										
				МО:																										
				Багатство лексичного слововживання																										
				Граматична правильність написання																										
				Стилістична довершеність переказу																										
				<table border="1"> <thead> <tr> <th>К-ть балів</th> <th>К-ть помилок</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>13 і більше</td></tr> <tr><td>2</td><td>12</td></tr> <tr><td>3</td><td>11</td></tr> <tr><td>4</td><td>9-10</td></tr> <tr><td>5</td><td>8</td></tr> <tr><td>6</td><td>7</td></tr> <tr><td>7</td><td>6</td></tr> <tr><td>8</td><td>5</td></tr> <tr><td>9</td><td>4</td></tr> <tr><td>10</td><td>3</td></tr> <tr><td>11</td><td>2</td></tr> <tr><td>12</td><td>1</td></tr> </tbody> </table>	К-ть балів	К-ть помилок	1	13 і більше	2	12	3	11	4	9-10	5	8	6	7	7	6	8	5	9	4	10	3	11	2	12	1
К-ть балів	К-ть помилок																													
1	13 і більше																													
2	12																													
3	11																													
4	9-10																													
5	8																													
6	7																													
7	6																													
8	5																													
9	4																													
10	3																													
11	2																													
12	1																													
				Дотримання при написанні тексту вивчених: - орфографічних правил; - розділових знаків																										
				<table border="1"> <thead> <tr> <th>К-ть балів</th> <th>К-ть помилок</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>15 і більше</td></tr> <tr><td>2</td><td>13-14</td></tr> <tr><td>3</td><td>11-12</td></tr> <tr><td>4</td><td>9-10</td></tr> <tr><td>5</td><td>7-8</td></tr> <tr><td>6</td><td>5-6</td></tr> <tr><td>7</td><td>4</td></tr> <tr><td>8</td><td>3</td></tr> <tr><td>9</td><td>1+1 (негруба)</td></tr> <tr><td>10</td><td>1</td></tr> <tr><td>11</td><td>1 (негруба)</td></tr> <tr><td>12</td><td>0</td></tr> </tbody> </table>	К-ть балів	К-ть помилок	1	15 і більше	2	13-14	3	11-12	4	9-10	5	7-8	6	5-6	7	4	8	3	9	1+1 (негруба)	10	1	11	1 (негруба)	12	0
К-ть балів	К-ть помилок																													
1	15 і більше																													
2	13-14																													
3	11-12																													
4	9-10																													
5	7-8																													
6	5-6																													
7	4																													
8	3																													
9	1+1 (негруба)																													
10	1																													
11	1 (негруба)																													
12	0																													
				Зразок виведення єдиної оцінки за письмову роботу: З -: 10 б. МО: I, V – 4: 7 б. 9 б. Л,Г,С – 2: 11 б. 10 б.																										
				Диктант. Перевірка орфографічної та пунктуаційної грамотності																										

				Кількість слів у тексті - 90–100. У визначенні кількості слів у диктанті враховують як самостійні, так і службові слова.																										
				Правильність написання слів на вивчені впродовж року орфографічні правила та словникові слова, визначені для запам'ятовування																										
				Правильність вживання розділових знаків відповідно до опрацьованих упродовж року правил пунктуації																										
				<table border="1"> <thead> <tr> <th>К-ть балів</th> <th>К-ть помилок</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>15-16 і більше</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>13-14</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>11-12</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>9-10</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>7-8</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>5-6</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>1+1 (негруба)</td> </tr> <tr> <td>10</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>11</td> <td>1 (негруба)</td> </tr> <tr> <td>12</td> <td>Помилки немає</td> </tr> </tbody> </table>	К-ть балів	К-ть помилок	1	15-16 і більше	2	13-14	3	11-12	4	9-10	5	7-8	6	5-6	7	4	8	3	9	1+1 (негруба)	10	1	11	1 (негруба)	12	Помилки немає
К-ть балів	К-ть помилок																													
1	15-16 і більше																													
2	13-14																													
3	11-12																													
4	9-10																													
5	7-8																													
6	5-6																													
7	4																													
8	3																													
9	1+1 (негруба)																													
10	1																													
11	1 (негруба)																													
12	Помилки немає																													
				Зразок виведення оцінки за диктант: I, V – 4: 7 б.																										
				Акуратність оформлення роботи – 5 виправлень прирівнюються до однієї помилки																										