

Як здійснювати семестрове оцінювання з математики у 5-их класах НУШ?

Марія Барна, завідувачка
кабінету координації
впровадження НУШ і моніторингу
КЗ Л О Р “Львівський ОІППО”,
канд.пед.наук, доцентка

Рекомендації МОН України щодо оцінювання результатів навчання учнів

Лист МОН України від 19.08.2022 р. № 1/9530-22 "Про інструктивно-методичні рекомендації щодо організації освітнього процесу та викладання навчальних предметів/інтегрованих курсів у закладах загальної середньої освіти у 2022/2023 навчальному році" (витяги)

МОН рекомендує:

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів, відповідно до законодавства, є:

формувальне,

поточне (не поурочне)

та підсумкове: тематичне, семестрове, річне.

Заклади освіти мають право на свободу вибору форм, змісту та способів оцінювання

МОН рекомендує

- ... у семестровому оцінюванні враховуються результати контролю груп загальних результатів навчання (ГЗР)

МОН рекомендує

- *... Семестрове оцінювання здійснюється на основі результатів тематичного оцінювання та результатів контролю груп загальних результатів навчання, відображених у Свідоцтві досягнень.*
- *Оцінка за семестр ставиться за результатами тематичного оцінювання та контролю груп загальних результатів.*

МОН рекомендує:

Тематичне оцінювання може здійснюватися на основі поточного оцінювання із урахуванням проведеної для оцінювання проміжних результатів навчання діагностичної (контрольної) роботи або без проведення такої роботи залежно від специфіки навчального предмета/інтегрованого курсу.

Під час виставлення оцінки за тему результати перевірки робочих зошитів, як правило, не враховуються.

МОН рекомендує

- ... Систему діагностувальних (контрольних) робіт, у тому числі **для перевірки рівня сформованості умінь певної групи загальних результатів, визначених у Свідоцтві досягнень**, учитель планує і розробляє самостійно під час календарно-тематичного планування, керуючись Державним стандартом, освітньою і навчальною програмами та відповідно до кількості годин, передбачених навчальним планом на вивчення предмета/інтегрованого курсу.

МОН рекомендує:

Діагностування доцільно проводити з використанням різнорівневих завдань:

- *завдання на упізнавання навчального змісту, його відтворення по пам'яті чи за наданим зразком;*
- *завдання на застосування знань або способів дій у типових ситуаціях;*
- *завдання на відтворення відомого шляху міркування або застосування засвоєного способу дії у ситуації, яка дещо відрізняється від типової;*
- *завдання на творче застосування навчального досвіду в ситуаціях, наближених до життєвого контексту, для виконання яких потрібно самостійно відшукати шлях розв'язання проблеми, дібрати доступну інформацію і пристосувати її до наданої умови, поєднати й доцільно використати елементи знання чи вміння з інших тем, оцінити об'єкт чи явище.*

М.Барна, Л.Дутко
ТДР №2 з теми: “Натуральні числа.
Координатний промінь. Шкала. Робота з
даними”

- Завдання розроблені й укладені авторками за КТП і технологічною матрицею для оцінювання результатів навчання з математики (М.Барна) у відповідності до модельної програми О.Істера та у *контексті одного з положень рекомендацій МОН України «...вважаємо за доцільне у календарно-тематичному плані визначити відповідність кожного очікуваного результату, якого необхідно досягти на уроці, певній групі загальних результатів, визначеній Державним стандартом» і відображених у Свідоцтві досягнень учнів 5-6 кл.*
- Завдання авторських ТДР дібрані/сформульовані таким чином, щоб результат навчання, який ви будете оцінювати, можна було чітко визначити за підсумками виконання кожного окремого завдання у контексті певної ГЗР (*додаток 1 ТДР №2*)

У кінці роботи радимо записати оцінювальні судження з орієнтирами (за потреби) щодо покращення результатів виконання завдань із зазначенням рівня результату навчання

МОН рекомендує

- ... З метою підготовки до наступного після діагностувальної роботи уроку рекомендуємо учителю **у зручний для себе спосіб** узагальнити виявлені результати навчання учнів класу, визначити їх досягнення та утруднення, спланувати форми і зміст диференційованої та індивідуальної роботи учнів, визначити шляхи подальшої роботи з метою покращення результатів. **Форму аналізу діагностувальної роботи вчитель може дібрати на власний розсуд (Фідбек 1,2 та 3 – орієнтовні приклади)**

Облік результатів тематичного, семестрового, річного оцінювання, оцінювання груп результатів навчання проводиться в класному журналі в окремих колонках без дати

- Як приклад інструментарію для фіксації результатів перевірки виконання завдань ТДР № 1-4 з математики та семестрового оцінювання пропонуємо відповідний фідбек **(Додаток 2.0 та 2.1)**.

МОН рекомендує

- *... Для забезпечення наступності між підходами до оцінювання результатів навчання здобувачів початкової та базової середньої освіти, рекомендуємо у першому семестрі 5 класу підсумкове оцінювання результатів навчання учнів здійснювати за рівневою шкалою, а його результати позначати словами або відповідними літерами: «початковий» – «П», «середній» – «С», «достатній» – «Д», «високий» – «В» та супроводжувати вербальною характеристикою з орієнтацією на досягнення учня/учениці (а не на помилки або невдачі). При переході від підсумкового оцінювання за рівневою шкалою в I семестрі до оцінювання за бальною шкалою в II семестрі рекомендуємо при виставленні річної оцінки орієнтуватись на оцінку за II семестр.*

Записи у класному журналі???

- Отже, вчитель, використовуючи запропонований інструментарій, зможе відобразити на лівій стороні класного журналу результати запланованих і проведених діагностувальних робіт, тематичне, якщо НЕ прийняте рішення педради ЗО про відмову від його здійснення упродовж адаптаційного періоду, та семестрове оцінювання (рівневі оцінки) у розрізі груп загальних результатів (ГЗР1, ГЗР2, ГЗР3), що відображені у Свідоцтві досягнень, а також записані на правій стороні класного журналу у наступному рядку після дати останнього уроку, проведеного у I семестрі (Додаток 4. Чи правильними є такі записи у кл.журналі?).

Відповіді на запитання

https://znayshov.com/News/Details/naiposhyrenishi_zapytannia_ta_vidpovidi_shchodo_otsiniuvannia_v_5-omu_klasi_nush

Найпоширеніші запитання та відповіді щодо оцінювання в 5-ому класі НУШ

- Перевірку зошитів (аналіз відповідних результатів навчальної діяльності учнів) доцільно розглядати як елемент поточного, формувального оцінювання, як механізм надання учням письмового зворотного зв'язку щодо їхніх навчальних досягнень з метою допомогти їм усвідомити способи досягнення кращих результатів навчання
- Під час перевірки зошитів **НЕ** обов'язково дотримуватись бального/**рівневого** оцінювання, зокрема, окрім коротких письмових коментарів під час аналізу результатів навчальної діяльності учнів у зошитах, можна робити позначки «див.» або ставити підпис.

Відповіді на запитання

https://znayshov.com/News/Details/naiposhyrenishi_zapytannia_ta_vidpovidi_shchodo_otsiniuvannia_v_5_omu_klasi_nush

Найпоширеніші запитання та відповіді щодо оцінювання в 5-ому класі НУШ

- *3.: Як проводити семестрове оцінювання?*
- В.: Оцінка за семестр ставиться за результатами тематичного оцінювання та контролю груп загальних результатів відображених у Свідоцтві досягнень.
- Семестровий контроль проводиться з метою перевірки рівня засвоєння навчального матеріалу в обсязі навчальних тем, розділів і підтвердження результатів поточних оцінок, отриманих учнями раніше. Завдання для проведення семестрового контролю складаються на основі програми, охоплюють найбільш актуальні розділи й теми вивченого матеріалу, розробляються вчителем з урахуванням рівня навченості учнів.
- Семестровий контроль може бути комплексним, проводиться у формі тестування тощо.
- Залежно від специфіки навчального предмета та кількості годин, передбачених навчальним планом на його вивчення (одногодинні курси) контроль групи результатів може проводитись упродовж семестру.
- К.: Перед семестровою оцінкою вчитель має провести контроль досягнення груп загальних результатів, які прописані в Стандарті і у Свідоцтві досягнень учня. Таких груп по кожному предмету 3-4 (див. додаток 1 до наказу 289), семестрова оцінка обраховується з урахуванням результатів тематичних оцінювань та результатів контролю груп загальних результатів (ГЗР I-IV).
- Результати контролю ГЗР фіксуються в класному журналі та у відповідних місцях Свідоцтва досягнень учня.

Відповіді на запитання

https://znayshov.com/News/Details/naiposhyrenishi_zapytannia_ta_vidpovidi_shchodo_otsiniuvannia_v_5omu_klasi_nush

Найпоширеніші запитання та відповіді щодо оцінювання в 5-ому класі НУШ

- **З.: Існує певна розбіжність між вимогами Інструкції з ведення класного журналу учнів 5-11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів та Методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти, чим керуватися?**
- **В.: Методичні рекомендації щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів, що затверджені наказом МОН України №289 від 1 квітня 2022 року є більш новішими, отже мають вищий пріоритет, тому у випадку неузгодженості окремих положень нормативних документів керуємось наказом №289**

Відповіді на запитання

https://znayshov.com/News/Details/naiposhyrenishi_zapytannia_ta_vidpovidi_shchodo_otsiniuvannia_v_5omu_klasi_nush

Найпоширеніші запитання та відповіді щодо оцінювання в 5-ому класі НУШ

- **З.: Чи є обов'язковим «Щоденник педагогічного спостереження»?**
- **В.:** Чинними нормативними документами не передбачено такого «щоденника», разом з тим упродовж року класний керівник має проводити подібне спостереження за планом, визначеним закладом освіти, його результати записуються в Свідоцтві навчальних досягнень учня у розділі «Характеристика навчальної діяльності». **Результати навчальної діяльності учня фіксуються вчителями-предметниками на відповідних сторінках класного журналу.**

З Всесвітнім днем учителя!

