

Річне оцінювання у 1-2 та 3-4 класах НУШ

Марія Барна, завідувачка
кабінету координації
впровадження НУШ і моніторингу
КЗ Л О Р “Львівський ОІППО”,
канд.пед.наук, доцентка

Рекомендації МОН України щодо завершення 2021-2022 навчального року

Наказ МОН України від 01 квітня 2022 р №290 “Про затвердження методичних рекомендацій щодо окремих питань завершення 2021/2022 навчального року”

<http://barna-consult.com/mon-nadalo-rekomendatsiyi-shhodo-zavershennya-navchalnogo-roku/>

Рекомендації МОН України щодо завершення 2021-2022 навчального року

МОН рекомендує закладам освіти самостійно визначити день закінчення навчання, внівши за потреби зміни до структури навчального року, визначеної закладом.

У міністерстві радять ущільнити навчальний матеріал, організувати самостійне опрацювання навчального матеріалу учнями, додаткові консультації, аби виконати освітні й навчальні програми та навчальний план.

Річне оцінювання

У 1-4 класах підсумкова оцінка за рік, відповідно до Методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 13.07.2021 № 813, визначається з урахуванням динаміки досягнення того чи іншого результату та спостережень вчителя за учнями

<http://barna-consult.com/yak-otsinyuvatymut-uchniv-pochatkovykh-klasiv-novi-rekomendatsiyi-mon/>

Підсумкове/річне оцінювання у 1-2 класах

На заміну узагальненій бальній оцінці розробники пропонують використовувати вербальну оцінку окремих результатів навчання, яка, окрім оцінювального судження, може також називати рівень результату навчання.

Для уніфікації термінів і зручності їх використання введення **оцінювальне судження** пропонують називати **вербальною оцінкою**, а **оцінювальне судження із зазначенням рівня** – **рівневою оцінкою**. Обидві оцінки можна виражати як усно, так і письмово

Свідоцтво досягнень для 1-2 класу

Як заповнити сторінки класного журналу 1-2 кл

Коментар/відповіді на запитання

має значні
успіхи

демонструє
помітний
прогрес

досягає
результату з
допомогою
вчителя

ще потребує
уваги і
допомоги

Підсумкове/річне оцінювання у 3-4 класах

Для позначення рівня міністерство пропонує використовувати такі позначки:

П (початковий рівень);

С (середній рівень);

Д (достатній рівень);

В (високий рівень).

Свідоцтво досягнень для 3-4 класу

Як заповнити сторінки класного журналу 3-4 кл

Коментар/відповіді на запитання

Освітній процес у 1-4 класах у воєнний час

Про організацію освітнього процесу в початковій школі в умовах воєнного часу

<https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-organizaciyu-osvitnogo-procesu-v-pochatkovij-shkoli-v-umovah-voyennogo-chasu>

Як оцінювати учнів під час війни – рекомендації ДСЯО

<https://nus.org.ua/news/yak-otsinyuvaty-uchniv-pid-chas-vijny-rekomendatsiyi-dsyao/>

Коментар/відповіді на запитання

Як закінчити навчальний рік в умовах воєнного стану

Презентація: Олена СВЯТЕНКО, заступник директора департаменту – начальник управління роботи із закладами дошкільної та загальної середньої освіти департаменту інституційного аудиту Державної служби якості освіти України



ДЕРЖАВНА
СЛУЖБА
ЯКОСТІ ОСВІТИ
УКРАЇНИ

Як закінчити навчальний рік в умовах воєнного стану

- **Відеоролик:** Олена СВЯТЕНКО
- <https://www.youtube.com/watch?v=GCoWB3m8Lns>

Відповіді на запитання до спікерки

№з/п	Запитання і відповіді
	Загальні питання
	<p>Якому оцінюванню ви особисто віддасте перевагу і чому? Яке оцінювання є найбільш ефективним, стимулюючим на вашу думку ?</p> <p>Онлайн-курс «Оцінювання без знецінювання» http://barna-consult.com/chomu-varto-projty-onlajn-kurs-otsinyuvannya-bez-znetsinyuvannya/</p> <ul style="list-style-type: none"> - формувальне оцінювання, метою якого відстеження особистісного розвитку учнів й ходу опанування ними навчального досвіду як основи компетентності та побудову індивідуальної освітньої траєкторії особистості; - підсумкове оцінювання, метою якого є співвіднесення навчальних досягнень учнів з обов'язковими/очікуваними результатами навчання, визначеними Державним стандартом/освітньою програмою. <p>https://osvita.ua/legislation/Ser_osv/83038/ <i>Наказ МОН № 813 від 13.07.2021 року</i></p>
	<p>Як ефективно співпрацювати з батьками учнів щодо оцінювання їх рівня знань?</p>
	<p>Як правильно організувати зворотний зв'язок з батьками при відсутності бального оцінювання? Оцінка є конфіденційною інформацією, доступною лише для учня/учениці та його/її батьків (або осіб, що їх замінюють). Інформування батьків про результати навчання може відбуватись під час індивідуальних зустрічей, шляхом записів оцінювальних суджень у робочих зошитах учня/учениці, інших носіях зворотного зв'язку з батьками (паперових/ електронних щоденниках учнів тощо), фіксації результатів навчання у свідоцтвах досягнень учня/учениці (додатки 2, 3).</p> <p>Учитель може обрати і погодити з батьками учнів форму зворотного зв'язку. Рекомендуємо системно проводити роз'яснювальну роботу з батьками щодо особливостей оцінювання результатів навчання учня та процесу їх досягнення, що сприятиме спрямуванню оцінювання на розвиток дитини, а не на навчання заради оцінки.</p>
	<p>Оцінювання учнівських робіт у початковій школі.</p> <p>https://osvita.ua/legislation/Ser_osv/83038/</p> <p>З метою побудови освітнього процесу з урахуванням даних про навчальний поступ учнів рекомендуємо перевіряти кожен письмову роботу учня як у робочих зошитах, так і в навчальних посібниках з друкованою основою, якщо такі використовуються в освітньому процесі. Під час перевірки письмових робіт доцільно враховувати індивідуальні особливості учнів, їх готовність до самоперевірки та диференційовано виправляти виявлені у роботах учнів помилки. До прикладу, позначити на полі рядок зі словом/числовим значенням тощо, де допущено помилку; підкреслити букву/число тощо, що є помилковим; перекреслити неправильний запис і надписати правильний варіант тощо. У такий спосіб учитель має можливість підготувати учнів до осмисленого сприйняття перевірених робіт і спрямовує їх роботу на коригування досягнутих результатів. Результати виконання письмових завдань учнями вчитель може враховувати під час підготовки до наступного уроку/заняття, передбачати диференційовану, індивідуальну роботу щодо подолання виявлених в учнів утруднень та попередження можливих утруднень, що можуть бути наслідком виявлених.</p>

	<p>Під час перевірки письмових робіт учнів учитель пропонує учням дотримуватися культури записів виконаних завдань. З метою формування навички письма, за потреби, подає зразок правильного написання цифри, букви, з'єднань букв у 1 класі у вільних рядках, у 2-4 класах - на полях сторінки зошита.</p> <p>Учитель разом з учнями може обрати позначення самооцінки учня, оцінки вчителя для фіксації перевірених робіт. Окрім позначень важливими для організації подальшої роботи є записи оцінювальних суджень щодо виконання письмової роботи. Рекомендуємо формувати в учнів уміння опрацьовувати перевірені роботи за позначками вчителя, визначати місця утруднень, виправляти помилки і в подальшому їх уникати. З цією метою за результатами перевірки на наступних після неї уроках учитель організовує індивідуальну/ диференційовану роботу (у 1-2 класах колективну/групову за типовими помилками/утрудненнями; у 3-4 класах - пріоритетно індивідуальну самостійну роботу). У межах уроку така робота може бути короткотривалою. Водночас планується вона системно й спрямовується на формування навичок самонавчання, уміння знаходити способи подолання виявлених утруднень, розвиток мотивації досягнення успіху, виховання відповідальності за виконувану навчальну діяльність.</p>
	<p>Чи навчальні екскурсії в НУШ є обов'язковою частиною навчального року? Звертаємо увагу педагогічних працівників на те, що відповідно до вимог Державного стандарту початкової освіти у навчальних програмах з усіх предметів і курсів передбачено 20 % резервного часу. Під час складання календарно-тематичного планування учитель/вчителька може використовувати його на власний розсуд, наприклад для вдосконалення вмінь, дослідження навколишнього середовища, у якому мешкають діти, краєзнавчих розвідок, дослідницько-пізнавальних проєктів та <i>екскурсій</i>, зокрема з ініціативи дітей.</p>
	<p>Річне оцінювання учнів у 1-2 класах</p>
	<p>Як краще оцінювати учнів у 1-2 класах? http://barna-consult.com/yak-otsinyuvatymut-uchniv-pochatkovykh-klasiv-novi-rekomendatsiyi-mon/ https://osvita.ua/legislation/Ser_osv/83038/ <i>Наказ МОН № 813 від 13.07.2021 року</i></p>
	<p>За отриманими даними про результати навчання, на основі їх аналізу залежно від дидактичної мети й пріоритетної функції оцінювання, пропонуємо визначати оцінку як показник досягнень навчально-пізнавальної діяльності учня/учениці.</p> <p>На заміну узагальненій бальній оцінці навчальних досягнень учнів з предмета вивчення/інтегрованого курсу пропонуємо використовувати вербальну оцінку окремих результатів навчання учня/учениці з предмета вивчення, інтегрованого курсу (освітньої галузі), яка окрім оцінювального судження про досягнення може ще називати і рівень результату навчання.</p> <p>Задля уніфікації термінів та зручності їх використання в практичній діяльності пропонуємо оцінювальне судження називати вербальною оцінкою, оцінювальне судження із зазначенням рівня результату - рівневою оцінкою.</p> <p>У 1-2 класах варто використовувати саме вербальну оцінку. Вона підходить як для оцінювання особистих надбань учнів початкових класів, так і для об'єктивних результатів навчання.</p> <p>Коли яку оцінку використовувати:</p>

	<p><i>У 1–4 класах особистісні надбання</i> потрібно оцінювати вербальною оцінкою; <i>У 1–2 класах об’єктивні результати</i> – вербальною оцінкою; <i>У 2–4 класах об’єктивні результати</i> – або вербальною, або рівневою оцінкою за вибором школи на підставі рішення педради. Вербальну й рівневу оцінки можна виражати як усно, так і письмово.</p>
	<p><i>Має значні успіхи - успіхи – У Демонструє помітний прогрес – прогрес – П Досягає результату з допомогою вчителя – допомагає вчитель - ДВ Ще потребує уваги і допомоги – потребує допомоги - ПД</i></p>
	<p>Чи змінився бланк свідоцтва досягнення у порівнянні з минулим роком? МОН оновило свідоцтва досягнень для 1–2 і 3–4 класів – дивіться документи https://nus.org.ua/news/mon-onovylo-svidotstva-dosyagnen-dlya-1-2-i-3-4-klasiv-dyvitsya-dokumenty/</p>
	<p>Чи може вчитель вносити зміни до свідоцтва досягнень? Школа може самостійно доповнювати свідоцтва досягнень. Відповідно до Методичних рекомендацій з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладах загальної середньої освіти, що затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 30.11.2020 № 1480, заклад загальної середньої освіти може розробляти і фіксувати загальні положення щодо оцінювання результатів навчання учня в освітній програмі і конкретизувати їх у частині Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти в закладі загальної середньої освіти, що стосується системи оцінювання результатів навчання учня/учениці. З метою забезпечення вільного вибору педагогічними працівниками методик, технологій навчання підходи до оцінювання у різних класах закладу загальної середньої освіти можуть мати відмінності, що спрямовані на реалізацію обраних освітніх програм. Особливості організації оцінювання в певному класі можуть ініціюватися вчителем і бути затвердженими на засіданні педагогічної ради закладу загальної середньої освіти.</p>
	<p>https://elpom.com.ua/wp-content/uploads/2021/12/Svidotstvo-dosyagnen-1-2-klas.pdf <i>Робота з документом: СВДОЦТВО ДОСЯГНЕНЬ учня/учениці 2-А класу</i></p>
	<p>Яким чином здійснювати річне оцінювання, якщо поточні роботи передбачають перевірку одних навичок, а у свідоцтві досягнень зовсім інші.</p>
	<p>Як оцінити учня, якщо у першому семестрі рівень навчання майже з усіх предметів був початковий, а дистанційно всі діагностувальні роботи виконано на високий рівень. Я розумію, що виконував не учень, а батьки. Що ставити? Який рівень?</p>
	<p>Як об’єктивно перевірити знання дитини в умовах дистанційки?</p>
	<p>Як оцінити дітей, в котрих мала кількість діагностичних робіт? Як оформити свідоцтво досягнень, якщо учень під час дистанційного навчання не здав жодної роботи? Чи обов’язково вести Щоденник спостережень?</p> <p>Основою для підсумкового оцінювання результатів навчання за рік можуть бути результати виконання тематичних діагностувальних робіт, записи оцінювальних суджень про результати навчання, зафіксовані на носіях зворотного зв’язку з батьками, спостереження вчителя у процесі формувального оцінювання. Рекомендуємо визначати підсумкову оцінку за рік з урахуванням динаміки досягнення того чи іншого результату навчання.</p>

	<p>Де у журналі записати характеристику навчальних досягнень? На правій сторінці розвороту журналу – записувати характеристики результатів навчання в тій послідовності, у якій вони записані у свідоцтві досягнень.</p> <p>На лівій сторінці останнього розвороту журналу для записів уроків із певного предмета / інтегрованого курсу потрібно записувати номери характеристик результатів навчання зі свідоцтва досягнень із відповідної освітньої галузі.</p> <p>У кожній колонці треба фіксувати стан сформованості обов’язкових результатів навчання (Сформовано (позначати галочкою); якщо ще формується – нічого не записувати).</p> <p>Якщо в 3–4 класах учитель використовує рівневу оцінку, то замість галочки потрібно записувати першу букву назви рівня.</p> <p>У частині класного журналу “Зведений облік навчальних досягнень учнів” треба записувати лише рішення педради про переведення учня до наступного класу.</p>
	<p>Чи потрібно записувати результати оцінювання у журнал чи лише у свідоцтво досягнень? За рішенням педради вчитель може фіксувати попередню оцінку підсумкового оцінювання в класному журналі або лише на носії зворотного зв’язку з батьками. Підсумкову (річну) оцінку фіксують у класному журналі та свідоцтвах досягнень учнів.</p>
	<p>Якщо мистецтво читає два вчителі, як писати у свідоцтві? Якщо один предмет ведуть два вчителі, то обидва педагоги заповнюють журнал в частині тих годин та тем, які вони викладають.</p>
	<p>Чи оцінюється у 1-2 класах мистецька галузь?</p>
	<p>Важливо: діагностувальні роботи з технологічної, інформатичної, мистецької і фізкультурної освітніх галузей, а також із курсів за вибором зазвичай не проводять.</p>
	<p>Якщо дитина зарахована у лікувальну групу з фізичної культури, які відмітки ставимо у свідоцтві з фізичної культури?</p>
	<p>Чи робити учню звільненому від фізкультури запис «зв.» у свідоцтві досягнень?</p>
	<p>02 червня о 14.00 відбудеться Всеукраїнський семінар-практикум «Нова українська школа: яким має бути урок фізичної культури». Попередня ресстрація учасників за посиланням</p>
	<p>Заповнене свідоцтво підписує вчитель та батьки. Чи підписує свідоцтво директор школи? Чи ставиться печатка? Свідоцтво досягнень можуть підписувати учитель класу, батьки учня, керівник школи. Оригінал документа зберігають батьки чи особи, які їх замінюють. Дивитися Зразок свідоцтва досягнень</p>
	<p>Чи потрібна мокра печатка на копії свідоцтва, яка буде зберігатися в особовій справі? Копія документа з відміткою “Згідно з оригіналом”, що закріплено печаткою, зберігають в особовій справі учня. Не потрібно переписувати інформацію зі свідоцтва досягнень до особової справи. У ній доцільно лише зазначити рішення про переведення до наступного класу.</p>
	<p>Свідоцтва досягнень створювати в електронному чи друкованому варіанті? Оригінали документів будуть зберігати батьки учнів.</p>

	<p>Чи можна нагороджувати дітей грамотами , дипломами за індивідуальні досягнення з окремих предметів? Чи передбачені похвальні грамоти і з якого класу? https://osvita.ua/legislation/Ser_osv/83038/ <i>Наказ МОН № 813 від 13.07.2021 року</i></p> <p>Ураховуючи, що кожен учень/кожна учениця мають певні обдарування до хоча б одного виду навчальної діяльності, за підсумками навчального року рекомендуємо нагороджувати учнів відзнаками (грамотами, дипломами тощо) школи за індивідуальні досягнення.</p>
	Як оцінювати учнів під час війни
	<p>Як завершуємо рік в умовах війни? Оцінювання дистанційного навчання - це оцінювання дітей чи батьків?</p>
	<p>Чи потрібно ставити «н» учням, які навчаються у Польщі в школі і не відвідують онлайн- уроки у своїй школі?</p>
	<p>Як оцінювати внутрішньо переміщених осіб? Як оцінити учня (заповнити сертифікат?), який тимчасово навчається у закладі освіти у зв'язку з бойовими діями?</p> <p>Як переводити учнів, які навчаються за кордоном?</p> <p>https://nus.org.ua/news/mon-nadalo-rekomendatsiyi-shhodo-zavershennya-navchalnogo-roku/</p> <p><i>МОН надало методичні рекомендації школам щодо закінчення навчального року.</i></p>
	<p>Як оцінювати внутрішньо переміщених осіб?</p>
	<p>https://nus.org.ua/news/yak-otsinyuvaty-uchniv-pid-chas-vijny-rekomendatsiyi-dsyao/</p> <p>Як оцінювати учнів під час війни – рекомендації ДСЯО</p>
	<p>Рішення про зменшення або скасування кількості контрольних робіт може ухвалити педагогічна рада школи.</p>
	<p>Також для учнів, які опинилися в зоні активних бойових дій, зазнали фізичних або психологічних травм, не мали доступу до навчальних матеріалів тощо підсумкове річне оцінювання можна провести за результатами підсумкового оцінювання за перший семестр. Для учнів, які після евакуації із зони бойових дій навчалися в інших школах (в Україні або за кордоном), річне оцінювання здійснюється перезарахуванням оцінок (за їх наявності).</p> <p>Школам, у яких почали навчатися діти серед внутрішньо переміщених осіб, на кінець навчання рекомендують підготувати супровідний лист для кожної дитини. Це допоможе мінімізувати потенційні навчальні втрати в дітей, які через війну були змушені навчатися не у своїх школах.</p> <p>У супровідному листі треба вказати:</p> <ul style="list-style-type: none"> - назву школи, у якій дитина навчалася, та термін навчання (з... до...); - форми навчання (очна, дистанційна, змішана); - теми з предметів, які дитина вивчала, поточні / підсумкові оцінки (якщо були); - характер соціально-психологічної допомоги (якщо була); - рекомендації щодо подальшої роботи з дитиною (за наявності). <p>Такий лист дасть змогу перезарахувати оцінки учням у закладах освіти, в яких вони навчалися раніше, та організувати його продовження.</p> <p>Автори рекомендацій запропонували орієнтовну форму такого супровідного листа.</p>
	<p>Окрім того, за бажання внутрішньо переміщених учнів та їхніх батьків учень може вести “Щоденник навчання”, у якому записуватиме вивчені теми, різновиди діяльності, які він / вона виконував/-ла (проекти, справи, ігри, досліди тощо),</p>

	<p>прочитані книжки. Такий щоденник не потрібно оцінювати, а класний керівник може лише поради учню, як організувати таку роботу.</p> <p>“Щоденник навчання” також може стати в пригоді класному керівнику під час складання супровідного листа. Проте, наголошують у ДСЯО, у жодному разі вчитель не має дорікати учню за відсутність такого щоденника й наполягати на його веденні.</p>
	<p>Чи потрібно вести додаткові журнали для дітей - переселенців, які тимчасово навчаються в класі, якщо вони отримують документи про закінчення поч.школи у своїй рідній школі? Чи можна їх просто вписати у звичайний журнал?</p> <p>У Львівській області школам рекомендують учнів-переселенців не вносити в основний список, оскільки вони обліковані в інших закладах. Оцінки їхні слід вносити в окремі журнали, щоб діти могли отримати їх у підсумку і передати до закладу за місцем проживання</p>
	<p>На що краще посилалися, у разі очевидності того факту, що учень або учениця 1 класу не засвоїла/ів річну навчальну програму (з різних причин, і як зараз у воєнний час це можна діагностувати онлайн?) та рекомендувати їм 1 клас повторно. Та ще й так, аби не стати ворогом батькам ? Дякую</p>
	<p>https://eo.gov.ua/yak-zavershyty-navchalnyy-rik-v-umovakh-voiennoho-stanu-otsiniuvannia-vydacha-dokumentiv-perevedennia-do-nastupnoho-klasu/2022/04/08/</p> <p>Як завершити навчальний рік в умовах воєнного стану: оцінювання, видача документів, переведення до наступного класу</p>
	<p>Згідно з пунктом 2 Порядку переведення учнів закладу загальної середньої освіти на наступний рік навчання, переведення учнів на наступний рік навчання здійснюється на підставі результатів підсумкового (семестрового та річного) оцінювання учнів згідно з рішенням педагогічної ради закладу загальної середньої. У методичних рекомендаціях МОН зазначається: якщо в учня відсутні результати річного оцінювання – після завершення навчання за освітньою програмою закладу освіти він має право до початку нового навчального року пройти річне оцінювання, щоб завершити навчальний рік.</p> <p>Також якщо не вдається завершити цього річний навчальний рік – на підставі письмової заяви одного з батьків учня чи інших законних представників учень 1-10 класу може залишитися ще на один рік у тому ж класі. Рішення про переведення учня до наступного класу приймає педагогічна рада відповідного закладу загальної середньої освіти.</p> <p>Головне зараз – це збереження життя дітей, тому нічого критичного не відбудеться, якщо ваша дитина пройде підсумкове оцінювання на кілька місяців пізніше або залишиться на ще один рік.</p>
	<p style="text-align: center;">Загальні питання</p> <p>Цікавить оцінювання у 5 класах НУШ, розкажіть, будь ласка, детальніше з досвіду пілотних шкіл. http://barna-consult.com/category/nush-u-5-6-klasah/</p> <p>Як стати супервізором? http://barna-consult.com/shho-take-superviziya/ http://barna-consult.com/superviziya-u-diyalnosti-regionalnogo-supervizora/</p>

(назва закладу загальної середньої освіти)

СВІДОЦТВО ДОСЯГНЕНЬучня/учениці _____ класу

(прізвище та ім'я учня /учениці)

2021-2022 н.р.

(навчальний рік)

Характеристика навчальної діяльності	У – успіх П – прогрес ДВ – допомагає вчитель ПД – потребує допомоги
Виявляє інтерес до навчання, старанно і зосереджено виконує навчальні завдання	
Активно працює на уроках, виявляє ініціативу	
Співпрацює з іншими дітьми, керує емоціями, пояснює, у чому цінність спільної роботи	
Проявляє самостійність у роботі, пояснює свої дії	
Контролює хід виконання навчальних завдань, оцінює результат своєї роботи	
Бере відповідальність за свої дії, обирає шляхи розв'язання проблем	
Визначає істотні ознаки об'єктів, порівнює, об'єднує, розподіляє об'єкти за поданою ознакою	
Спостерігає за об'єктом, досліджує об'єкт за поданою інструкцією, доходить висновків відповідно до мети спостереження	
Працює з поданим джерелом інформації, добирає за умовою тексти й ілюстрації до них	
Працює з інформацією з допомогою цифрових пристроїв за інструкцією	
Характеристика результатів навчання	
МОВНО-ЛІТЕРАТУРНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ	
<i>Українська мова, мова відповідного корінного народу/національної меншини (мова навчання)</i>	
Виявляє розуміння фактичного змісту прийнятого на слух висловлювання, запитує про незрозуміле	
Читає вголос цілими словами, усвідомлено, правильно, виразно	
Виявляє розуміння змісту прочитаного тексту, пояснює вчинки персонажів у творі, висловлює власне ставлення до прочитаного	
Переказує усно прочитаний/прослуханий твір з дотриманням послідовності змісту	
Зрозуміло висловлює свої думки, розповідає про події за спостереженнями; будує діалоги на доступні теми, дотримується правил мовленнєвого етикету	
Пише розбірливо, перевіряє написане, виправляє помилки	
Визначає й аналізує мовні одиниці й мовні явища, використовує їх для вдосконалення мовлення	
<i>Іноземна мова</i>	
Сприймає з розумінням іноземну мову на слух	
Читає з розумінням іноземною мовою	
Висловлюється іноземною мовою	
Записує слова, речення, короткі повідомлення про себе, на повсякденні теми іноземною мовою	
МАТЕМАТИЧНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ	
Читає, записує, утворює, порівнює числа в межах 100	
Володіє навичками додавання і віднімання чисел	
Читає і записує математичні вирази, у тому числі зі змінною, знаходить їх значення	
Аналізує текст задачі, створює за потреби модель, обґрунтовує спосіб розв'язання, розв'язує задачу, перевіряє розв'язок	
Розпізнає, конструює з підручного матеріалу і зображує геометричні фігури	
Використовує для вимірювання величин доцільні одиниці вимірювання, оперує величинами	

ПРИРОДНИЧА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ	
Розпізнає природні й рукотворні об'єкти, об'єкти неживої і живої природи, встановлює взаємозв'язки між ними	
Називає і описує явища, які відбуваються в природі	
Досліджує за інструкцією пропонувані об'єкти природи з використанням запропонованих приладів, описує з допомогою вчителя отриманий результат	
Орієнтується на місцевості за об'єктами природи	
Знаходить об'єкти на карті України (столицю України, Карпати, Крим, річку Дніпро, Чорне й Азовське моря)	
Називає умови необхідні для життя організмів; наводить приклади природоохоронних заходів.	
СОЦІАЛЬНА І ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНА, ГРОМАДЯНСЬКА ТА ІСТОРИЧНА ОСВІТНІ ГАЛУЗІ	
Називає свою адресу, країну, її столицю; розповідає/розпізнає про символи держави (прапор, герб, гімн, державна мова)	
Називає відомих українців; культурні і природні пам'ятки свого краю	
Розповідає свої права і обов'язки в сім'ї, в школі, громадських місцях, наводить приклади; діє з повагою до прав інших	
Розпізнає першочергові та другорядні потреби людини; визначає способи їх задоволення з урахуванням культури споживання	
Визначає, як діяти у повсякденних ситуаціях без загрози для життя і здоров'я	
Наводить приклади діяльності служб допомоги в небезпечних ситуаціях, називає номери телефонів цих служб	
ТЕХНОЛОГІЧНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ	
Організовує робоче місце за визначеною умовою, дотримується безпечних прийомів праці	
Виготовляє поетапно виріб за визначеною послідовністю операцій/дій	
Виконує трудові дії щодо самообслуговування, у тому числі ремонтує іграшки, книжки	
ІНФОРМАТИЧНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ	
Називає та добирає цифровий пристрій відповідно до мети завдання	
Створює зображення за допомогою інструментів графічного редактора	
Реалізує дії виконавця відповідно до лінійного алгоритму	
Знаходить інформацію у вебджерелах за поданою умовою, дотримується безпечної поведінки під час онлайн-взаємодії	
МИСТЕЦЬКА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ	
Описує враження від сприймання творів мистецтва, словесно характеризує їх	
Відтворює художні образи засобами образотворчого мистецтва за зразком, користується різними художніми матеріалами	
Виявляє старанність у співі, відтворює за зразком запропоновані ритми	
Презентує створені художні образи, описує, чи вдалося втілити творчий задум	
ФІЗКУЛЬТУРНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ	
Виконує фізичні вправи за зразком	
Пояснює значення фізичних вправ для здоров'я людини	
Дотримується правил безпеки особисто та під час спільної рухової діяльності	
Виконує різні ролі під час рухливих та командних ігор; вболіває за результат команди	
Рішення педагогічної про переведення до наступного класу	

Рекомендації вчителя

Учитель

(підпис)

_____ (ім'я, прізвище)

Побажання батьків/осіб, що їх замінюють

Батьки/особи, що їх замінюють

(підпис)

_____ (ім'я, прізвище)

Директор/Директорка

(підпис)

_____ (ім'я, прізвище)

Відповіді на запитання до спікерки

№з/п	Запитання і відповіді
	Підсумкове оцінювання учнів 3-4 класів
	<p>Основою для підсумкового оцінювання результатів навчання за рік можуть бути результати виконання тематичних діагностувальних робіт, записи оцінювальних суджень про результати навчання, зафіксовані на носіях зворотного зв'язку з батьками, спостереження вчителя у процесі формувального оцінювання. Рекомендуємо визначати підсумкову оцінку за рік з урахуванням динаміки досягнення того чи іншого результату навчання.</p>
	<p>Як проводити діагностувальні роботи? За результатами опанування теми / частини теми (якщо тема велика) / кількох тем чи розділу МОН рекомендує проводити тематичні діагностувальні роботи, щоб:</p> <ul style="list-style-type: none"> - визначити якісні й кількісні характеристики опанування теми чи її завершеної частини відповідно до очікуваних результатів навчання в освітній програмі; - виявити утруднення, скоригувати освітній процес та (за потреби) внести корективи до календарно-тематичного планування; - спрогнозувати результати навчання на наступному етапі опанування матеріалу з урахуванням удосконалення методики навчання.
	<p>Скільки діагностувальних робіт має бути з української мови ? З предметів мовно-літературної освітньої галузі (мова навчання) система тематичних діагностувальних робіт може містити такі навчальні завдання: аудіювання (2-4 кл.), читання вголос (1-4 кл.), читання мовчки (3-4 кл.), читання напам'ять (2-4 кл.), роботу з літературним твором/медіа текстом (2-4 кл.), діалог (усно/письмово, 2-4 кл.), усний переказ (2-4 кл.), письмовий переказ (3-4 кл.), усний твір (2-4 кл.), письмовий твір (4 кл.), списування (1-4 кл.), диктант (2-4 кл.), робота з мовними одиницями (2-4 кл.).</p>
	<p>Комбінації навчальних завдань у діагностувальних роботах учитель може визначати самостійно з урахуванням дидактичної доцільності їх поєднання та часу, необхідного для виконання певного навчального завдання.</p>
	<p>Протягом року запропоновані види навчальних завдань у діагностувальних роботах можуть повторюватись. Кількість разів уміщення одного і того ж навчального завдання (кількість аудіювань, диктантів тощо) учитель може визначати з урахуванням особливостей формування певного очікуваного результату навчання та стану його досягнення учнями. З урахуванням дидактичної доцільності діагностувальна робота може бути представлена у тестовій формі й містити тестові завдання закритого і відкритого типів.</p>
	<p>Який за обсягом матеріал має охоплювати тест? Запитання відкритого чи закритого типу?</p> <p>Для діагностувальної роботи пропонують скласти систему завдань, які передбачають різні рівні та можуть надати об'єктивну інформацію про те, чи досягли учні групи взаємопов'язаних очікуваних результатів.</p> <p>http://barna-consult.com/pidhody-do-rozrobky-tematychnyh-diagnostychnyh-robot-z-matematyky-ta-yih-otsinyuvannya/ Підходи до розробки тематичних діагностичних робіт з математики та їх оцінювання</p>
	<p>http://barna-consult.com/tematychni-diagnostuvalni-roboty-z-matematyky-dlya-uchniv-3-4-kl/</p> <p>Тематичні діагностувальні роботи з математики для учнів 3-4 кл</p>

	http://barna-consult.com/gotuyemosya-do-dpa-z-matematyky-u-4-klasi-nush/ Готуємося до ДПА з математики у 4 класі НУШ
	Робота з текстом 5.ТДР №6 Математика навколо нас, 4 клас
	У 2021-2022 навчальному році оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів НУШ здійснюватиметься відповідно до нових Методичних рекомендацій МОН України. Розуміючи запити вчителів, авторки розробили їм на допомогу зворотні зв'язки (фідбеки) за результатами виконання завдань тематичних робіт у 3-му та 4-му класах, які розміщені у вільному доступі за покликанням . http://barna-consult.com/rozvyvayemo-matematychnu-gramotnist-uchniv-3-4-klasiv-nush/
	<p>Як правильно оцінювати завдання у діагностувальних роботах?</p> <p>Результатами оцінювання діагностувальних робіт є оцінювальні судження з висновком про сформованість кожного результату навчання.</p> <p>Оскільки діагностувальна робота може містити завдання різних рівнів, для формулювання оцінювального судження рекомендують характеристику результату навчання співвідносити з Орієнтовною рамкою оцінювання з урахуванням видів діяльності. Водночас рівень результату навчання учня не визначати. До прикладу: “Списування виконано загалом правильно, однак урахувуй, що одну букву слова не переносять у наступний рядок”.</p> <p>Оцінювальні судження за результатами тематичного оцінювання потрібно фіксувати в зошитах для діагностувальних робіт або на аркушах із роботами.</p> <p>Якщо учня / учениці не було в школі в день діагностувальної роботи, то в інший день він / вона її не пише.</p> <p>Після діагностувальної роботи потрібно провести урок, аби надати зворотній зв'язок щодо прогресу учня / учениці для усунення утруднень. Ця робота може бути фронтальною під керівництвом учителя, груповою чи індивідуальною залежно від кількості виявлених типових утруднень та готовності учнів самостійно їх опрацьовувати. Робота з документом : 1_Фідбеки 4 кл Математика 2 семестр та 2021-2022н.р</p>
	<p>Фідбек для визначення підсумкової оцінки з математики за 2021-2022 н.р. з урахуванням результатів виконання завдань тематичних робіт та динаміки досягнення того чи іншого результату у процесі формульовального оцінювання</p> <p>учня/учениці 4 _____ класу _____</p>
	http://barna-consult.com/fidbeky-dlya-vyznachennya-pidsumkovoyi-otsinky-z-matematyky-uchniv-3-4-klasiv/ Фідбеки для визначення підсумкової оцінки з математики за 2021-2022 н.р. з урахуванням результатів виконання завдань тематичних робіт та динаміки досягнення того чи іншого результату у процесі формульовального оцінювання учнів 3 і 4 класів НУШ
	http://barna-consult.com/dpa-2022-matematyka-4-klas-shho-varto-znaty/ ДПА-2022. Математика, 4 клас. Що варто знати?
	Чи можна ставити рівні оцінювання за виконане певне завдання учням у щоденники? Результати учнів щодо виконання діагностичних робіт не фіксуються в класному журналі та(або) щоденнику
	Чи потрібно проводити підсумкову діагностичну роботу в 3 класі?
	Чи проводити замість ДПА підсумкові діагностувальні роботи?

	<p>Наприкінці 4 класу проводять державну підсумкову атестацію. Її результати не впливають на підсумкову оцінку за рік, ДПА в 4 класі проводять тільки для моніторингу.</p>
	<p>Документ про закінчення початкової школи, який він, і хто його має видавати? Чи будуть пластикові свідоцтва для випускників початкової школи? https://mon.gov.ua/ua/news/cifrovizaciya-shkilnoyi-osviti-mon-zaprovadilo-elektronni-svidoctva-pro-pochatkovu-osvitu</p> <p>Свідоцтво про початкову освіту не відтворюватиметься в пластиковій картці та не потребуватиме додатку на спеціальному бланку. Школі не потрібно обліковувати видачу свідоцтв про початкову освіту.</p> <p>За бажанням батьків школа видаватиме їм паперову копію електронного свідоцтва, засвідчену підписом директора школи та печаткою (на аркуші паперу формату А4), протягом 5 днів після їхнього звернення. Замовляти виготовлення дублікату свідоцтва також не потрібно: якщо батьки втратять паперову копію, вони можуть звернутися до школи для повторного отримання копії.</p> <p>Результати річного оцінювання та державної підсумкової атестації учнів відобразатимуться у свідоцтві досягнень.</p>
	<p>Як оцінювати учнів під час війни</p>
	<p>Як завершуємо рік в умовах війни? Оцінювання дистанційного навчання - це оцінювання дітей чи батьків?</p>
	<p>Чи потрібно ставити «н» учням, які навчаються у Польщі в школі і не відвідують онлайн-уроки у своїй школі?</p>
	<p>Як оцінювати внутрішньо переміщених осіб? Як оцінити учня (заповнити сертифікат?), який тимчасово навчається у закладі освіти у зв'язку з бойовими діями?</p> <p>Як переводити учнів, які навчаються за кордоном? https://nus.org.ua/news/mon-nadalo-rekomendatsiyi-shhodo-zavershennya-navchalnogo-roku/ <i>МОН надало методичні рекомендації школам щодо закінчення навчального року.</i></p>
	<p>Як оцінювати внутрішньо переміщених осіб?</p>
	<p>https://nus.org.ua/news/yak-otsinyuvaty-uchniv-pid-chas-vijny-rekomendatsiyi-dsyao/</p> <p>Як оцінювати учнів під час війни – рекомендації ДСЯО</p>
	<p>Рішення про зменшення або скасування кількості контрольних робіт може ухвалити педагогічна рада школи.</p>
	<p>Також для учнів, які опинилися в зоні активних бойових дій, зазнали фізичних або психологічних травм, не мали доступу до навчальних матеріалів тощо підсумкове річне оцінювання можна провести за результатами підсумкового оцінювання за перший семестр. Для учнів, які після евакуації із зони бойових дій навчалися в інших школах (в Україні або за кордоном), річне оцінювання здійснюється Perezaraxuvannya otsinok (za ix nayavnosti).</p> <p>Школам, у яких почали навчатися діти серед внутрішньо переміщених осіб, на кінець навчання рекомендують підготувати супровідний лист для кожної дитини. Це допоможе мінімізувати потенційні навчальні втрати в дітей, які через війну були змушені навчатися не у своїх школах.</p> <p>У супровідному листі треба вказати:</p> <ul style="list-style-type: none"> - назву школи, у якій дитина навчалася, та термін навчання (з... до...); - форми навчання (очна, дистанційна, змішана);

	<ul style="list-style-type: none"> - теми з предметів, які дитина вивчала, поточні / підсумкові оцінки (якщо були); - характер соціально-психологічної допомоги (якщо була); - рекомендації щодо подальшої роботи з дитиною (за наявності). <p>Такий лист дасть змогу перезарахувати оцінки учням у закладах освіти, в яких вони навчалися раніше, та організувати його продовження.</p> <p>Автори рекомендацій запропонували <u>орієнтовну форму</u> такого супровідного листа.</p>
	<p>Окрім того, за бажання внутрішньо переміщених учнів та їхніх батьків учень може вести “Щоденник навчання”, у якому записуватиме вивчені теми, різновиди діяльності, які він / вона виконував/-ла (проекти, вправи, ігри, досліди тощо), прочитані книжки.</p> <p>Такий щоденник не потрібно оцінювати, а класний керівник може лише порадити учню, як організувати таку роботу.</p> <p>“Щоденник навчання” також може стати в пригоді класному керівнику під час складання супровідного листа. Проте, наголошують у ДСЯО, у жодному разі вчитель не має дорікати учню за відсутність такого щоденника й наполягати на його веденні.</p>
	<p>Чи потрібно вести додаткові журнали для дітей - переселенців, які тимчасово навчаються в класі, якщо вони отримують документи про закінчення поч.школи у своїй рідній школі? Чи можна їх просто вписати у звичайний журнал?</p> <p>У Львівській області школам рекомендують учнів-переселенців не вносити в основний список, оскільки вони обліковані в інших закладах. Оцінки їхні слід вносити в окремі журнали, щоб діти могли отримати їх у підсумку і передати до закладу за місцем проживання</p>
	<p>На що краще посилатися, у разі очевидності того факту, що учень або учениця 1 класу не засвоїла/ів річну навчальну програму (з різних причин, і як зараз у воєнний час це можна діагностувати онлайн?) та рекомендувати їм 1 клас повторно. Та ще й так, аби не стати ворогом батькам ? Дякую</p>
	<p>https://eo.gov.ua/yak-zavershyty-navchalnyy-rik-v-umovakh-voennoho-stanu-otsiniuvannia-vydacha-dokumentiv-perevedennia-do-nastupnoho-klasu/2022/04/08/</p> <p>Як завершити навчальний рік в умовах воєнного стану: оцінювання, видача документів, переведення до наступного класу</p>
	<p>Згідно з пунктом 2 Порядку переведення учнів закладу загальної середньої освіти на наступний рік навчання, переведення учнів на наступний рік навчання здійснюється на підставі результатів підсумкового (семестрового та річного) оцінювання учнів згідно з рішенням педагогічної ради закладу загальної середньої. У методичних рекомендаціях МОН зазначається: якщо в учня відсутні результати річного оцінювання – після завершення навчання за освітньою програмою закладу освіти він має право до початку нового навчального року пройти річне оцінювання, щоб завершити навчальний рік.</p> <p>Також якщо не вдається завершити цього річного навчального року – на підставі письмової заяви одного з батьків учня чи інших законних представників учень 1-10 класу може залишитися ще на один рік у тому ж класі. Рішення про переведення учня до наступного класу приймає педагогічна рада відповідного закладу загальної середньої освіти.</p> <p>Головне зараз – це збереження життя дітей, тому нічого критичного не відбудеться, якщо ваша дитина пройде підсумкове оцінювання на кілька місяців пізніше або залишиться на ще один рік.</p>

	Загальні питання
	Цікавить оцінювання у 5 класах НУШ, розкажіть, будь ласка, детальніше з досвіду пілотних шкіл. http://barna-consult.com/category/nush-u-5-6-klasih/
	Як стати супервізором? http://barna-consult.com/shho-take-superviziya/ http://barna-consult.com/superviziya-u-diyalnosti-regionalnogo-supervizora/

Тематична діагностична робота (ТДР) №6

з математики

«Математика навколо нас»

Узагальнення і повторення вивченого у 4 класі.

Дата

Виконав/-ла

учень/учениця 4 ____ класу

Назва закладу освіти

Прізвище та ім'я

Шановний/-а четвертокласнику/-це!

Запрошуємо Тебе на чергову зустріч з дивовижною наукою – математикою. Відкриваючи її таємниці, ти зможеш продіагностувати й свої успіхи.

Одні завдання здаватимуться Тобі простими, інші – не дуже. Намагайся розв'язати усі. Читай вдумливо кожне завдання. У деяких із них слід вибрати одну з запропонованих відповідей. В інших – записати коротке або повне розв'язання, пояснення, відповідь.

Укінці перевір свої записи.

Успіхів Тобі! Вперед! Ти зможеш!

М. Барна, Л. Паук

Тематична діагностична робота №6 з математики (4 клас)

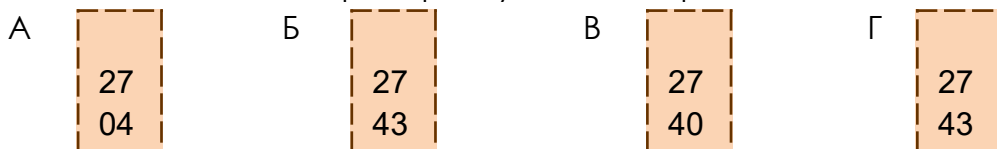
Узагальнення і повторення вивченого у 4 класі.

«Математика навколо нас»

Олегові 10 років, і він вирішив дослідити: чи справді без математики складно прожити? Саме так часто говорить його вчителька.

Завдання 1.

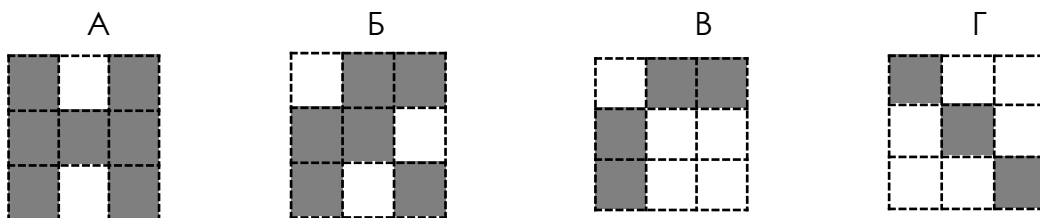
Покази газового лічильника в квартирі Олега станом на перше квітня становлять двадцять сім тисяч сорок три кубічних метрів. **Познач** відповідний лічильник.



Завдання 2

Після ремонту у ванній кімнаті підлогу викладено плиткою темного і світлого кольорів з розрахунку, що темна плитка становить $\frac{6}{9}$ від усіх плиток.

Познач відповідний візерунок .



Завдання 3. За рік користування телефонами Олегова сім'я з чотирьох чоловік заплатила 6240 грн. Скільки гривень складає тарифний план на місяць для одного користувача?

Розв'яжи задачу зручним для себе способом.

Відповідь:	
------------	--

Завдання 4. Олег їде до бабусі. Відстань з міста до села потяг пройшов за $\frac{3}{4}$ години. **Скільки хвилин** рухався потяг?

А 55 хв

Б 45 хв

В 35 хв

Г 25 хв

Завдання 5. Внуки подарували бабусі настільний годинник у формі прямокутного паралелепіпеда. **Познач годинник для бабусі.**



Завдання 6. Всі члени родини Олега люблять домашніх тваринок. У 2015 році до дня народження хлопчику батьки купили у подарунок собаку і кота. За декілька років кількість тваринок у домашньому живому куточку збільшилася, і догляд за ними Олег зі сестрою розподілили між собою порівну.

	Собака 	Кіт 	Папуга 	Канарка 	Хом'я к 	Морська свинка 
2015	1	1				
2017			2	2		
2020					1	1

1) За скількома домашніми улюбленцями доглядатиме Олег у 2021 році ?

Відповідь: _____

2) Скільки лап мають усі домашні тваринки?

Відповідь: _____

Завдання 7. Довідайся, де живе Олег. Назва міста відповідає результату обчисленого тобою виразу.

$$575 \cdot 64 + 11707 : 23 - 27580$$

А Житомир	Б Чернівці	В Мукачеве	Г Львів
9829	29789	9729	29689

Завдання 8. Тато Олега – ветеринар.

Розглянь графік його роботи.

Скільки годин на тиждень тато Олега працює у ветеринарній клініці?

Ветеринар *Коваль О. О.*

Дні прийому:

середа, п'ятниця

Години прийому:

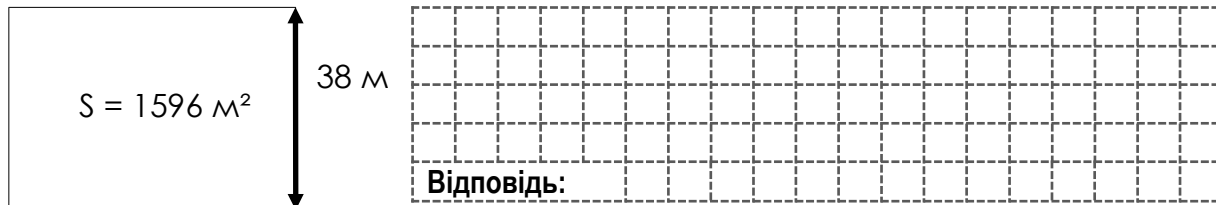
09:00 – 16:00

Відповідь: _____

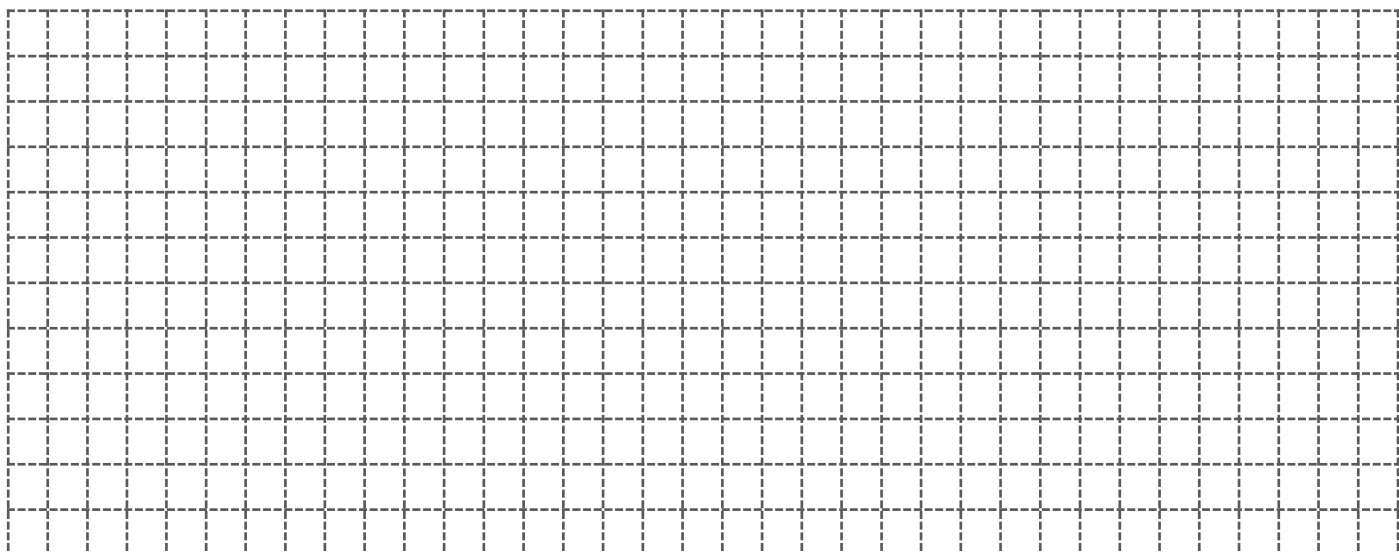
Завдання 9. Щодня Олег вигулює собаку. Ранкова прогулянка триває 30 хв, а вечірня – 45 хв. **Скільки часу** витрачає хлопець на прогулянки з собакою впродовж тижня?

Відповідь:

Завдання 10. Знайди периметр ділянки за даними малюнка.



Завдання 11. Відстань між бібліотекою і школою 600 м. Зі школи і бібліотеки вийшли назустріч один одному Олег і його сестра. Олег проходив за хвилину 29 м, а його сестра – 25 м. **Яка відстань** буде між ними через 5 хвилин?

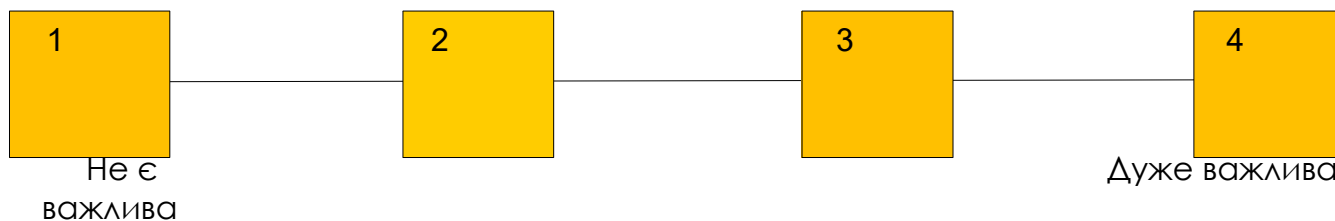


Робота завершена

РЕФЛЕКСІЯ

Вітаємо тебе із закінченням початкової школи і дякуємо за старанну працю.

Оціни, наскільки важлива математика в твоєму житті.




Поради учителя.

Фідбек за результатами виконання завдань
тематичних робіт з математики у II семестрі 2021-2022 н.р.

учня/учениці 4 _____ класу

(Прізвище, ім'я)

Рівні навчальних досягнень учнів	Очікувані результати навчання	Результати виконання завдань тематичних робіт з використанням <i>колірної гами</i>		
		ТР4/Номери завдань	ТР5 /Номери завдань	ТР6 /Номери завдань
		*  розв'язання правильні і в повному обсязі більше правильних відповідей, ніж неправильних більше неправильних відповідей, ніж правильних розв'язання неправильні або учень/-иця не приступав/-ла до виконання завдання		
Початковий	знає принципи утворення різних видів чисел та способів виконання дій із цими числами	1.1		1
	виконує прості процедури відповідно до вказівок в чітко описаних життєвих ситуаціях	2		2
	знає базові процедури або правила для розв'язування задач, у яких треба оперувати натуральними числами.	9.2		5
	зчитує відповідну інформацію лише з одного джерела (таблиця, схема, рисунок, графік, діаграма тощо)	6	5.1	6.1
Середній	добирає вираз/числові дані, необхідні й достатні для розв'язання проблемної ситуації, використовуючи відомі математичні методи	1.3	2	
	використовує різні форми представлення інформації і міркує, спираючись на неї, у процесі розв'язання компетентнісних завдань	10.2		
	інтерпретує й упізнає ситуації в контекстах, якщо вони (ситуації) не потребують складних тлумачень		4	
	розуміє зв'язок між контекстом проблемної ситуації й представленням її у вигляді графіків, таблиць, діаграм, схем, рисунків тощо	4 10.1	5.2	6.2
Достатній	виконує базові арифметичні операції із використанням невеликих або зручних для оперування чисел		6 7.1	7
	розв'язує проблемну ситуацію одним із запропонованих способів/зручним для себе способом/ різними способами, використовуючи наявні дані в умові задачі	3 7		3 10
	використовує добре розвинені вміння мислити й міркувати при розв'язуванні ускладнених проблемних ситуацій, розробляє моделі і працює з ними	9.1	1 3	
	використовує різні форми представлення математичної інформації	8.2	7.2	8
Високий	аналізує дані, процес та шуканий результат	1.2		
	прогнозує очікуваний результат розв'язання проблемної ситуації і визначає способи його підтвердження або спростовування		9.2	4
	осмислює, узагальнює та використовує інформацію, отриману на основі самостійного/групового дослідження, моделювання та розв'язання складних проблемних ситуацій	8.1	8	11
	обирає /обгрунтовує раціональний шлях розв'язання проблемної ситуації з огляду на наявні дані	5		
	пояснює/обгрунтовує задане або сформульоване представлення життєвої ситуації, поданої в таблицях, графіках, схемах, рисунках, діаграмах			9

Фідбек для визначення підсумкової оцінки з математики за 2021-2022 н.р.
 з урахуванням результатів виконання завдань тематичних робіт
 та динаміки досягнення того чи іншого результату у процесі формувального оцінювання

учня/учениці 4 _____ класу _____
 (Прізвище, ім'я)

№ з/п	Характеристика результатів навчання	ТР1	ТР2	ТР3	ТР4	ТР5	ТР6	Рівень результату навчання за рік з урахуванням динаміки його досягнення у процесі формувального оцінювання
1	Читає, записує, утворює, порівнює числа, визначає розрядний склад числа	1	1.3	2	1.1		1	
		10.2		3				
2	Володіє навичками додавання і віднімання, множення і ділення чисел, у тому числі й дробових; використовує різні способи обчислення	5.1	2.5	1	1.2	1	2	
		10.1		7	1.3	2	4	
					2	3		
					6	5.2		
						7.1		
3	Читає і записує математичні вирази, у тому числі зі змінною, знаходить їх значення; розв'язує рівняння, добирає розв'язок нерівності зі змінною	4	2.2	4			7	
				6				
4	Аналізує текст задачі, створює за потреби модель, обґрунтовує спосіб розв'язування, розв'язує задачу, прогнозує і перевіряє розв'язок	9	2.1		5	6		
			3.1		7	8	11	
			3.2					
5	Розпізнає, будує геометричні фігури, конструює об'єкти з геометричних фігур, розв'язує задачі геометричного змісту	8.1		8.1	8.2	9.1	5	
		8.2		8.2	9.1	9.2	10	
				8.3	9.2			
				8.4				
				9				
				10				
				11				
6	Використовує для вимірювання величин доцільні одиниці вимірювання, користується приладами для вимірювання, оперує величинами, у тому числі й при розв'язуванні задач	2	2.3		3	4	3	
		3	2.4		4		9	
		5.2			8.1			
		6.1						
		6.2						
7	Працює з таблицями, схемами, графіками, діаграмами тощо	7	1.1	5	10.1	5.1	6.1	
			1.2		10.2	7.2	6.2	
			1.4				8	