

Оцінювання у 5-их класах НУШ: особливості та проблеми наступності

(За змістом відповідних рекомендацій МОН України)

Акцентуємо увагу, що заклади освіти мають право на свободу вибору форм, змісту та способів оцінювання за рішенням педагогічної ради. Оцінювання має бути зорієнтованим на очікувані групи результатів навчання, передбачені навчальною програмою з відповідного предмета або курсу.		
	5-6 клас НУШ	Початкові класи НУШ
Витяг з документу	Витяг з документу	Джерело інформації/ Режим доступу
Наказ Міністерства освіти і науки України 01 квітня 2022 р. № 289 Рекомендації щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти.		http://barna-consult.com/zavershuvem-o-2021-2022-n-t-u-pochatkovyh-klasah/
За вибором закладу оцінювання може здійснюватися за системою оцінювання, визначеною законодавством, або за власною шкалою. За умови використання власної шкали заклад має визначити правила переведення загальної оцінки результатів навчання семестрового та річного оцінювання до системи, визначеної законодавством, для виставлення у Свідоцтві досягнень.	Основними видами оцінювання результатів навчання учнів, що проводяться закладом, є формувальне, поточне та підсумкове: тематичне, семестрове, річне.	Онлайн-курс «Оцінювання без знецінювання» http://barna-consult.com/chomu-varto-projty-onlajn-kurs-otsinyuvannya-bez-znetsinyuvannya/-formuvальне-ocinyuvannya , метою якого відстеження особистісного розвитку учнів й ходу опанування ними навчального досвіду як основи компетентності та побудову індивідуальної освітньої траєкторії особистості; - підсумкове оцінювання , метою якого є співвіднесення навчальних досягнень учнів з обов'язковими/очікуваними результатами навчання, визначеними Державним стандартом/освітньою програмою.
Семестрове та підсумкове (річне) оцінювання результатів навчання здійснюють за 12-бальною системою (шкалою), а його результати позначають цифрами від 1 до 12.	Семестрове та підсумкове (річне) оцінювання результатів навчання здійснюють за 12-бальною системою (шкалою), а його результати позначають цифрами від 1 до 12.	
За рішенням педагогічної ради (за потреби) заклад освіти може визначити адаптаційний період впродовж якого не здійснюється поточне та тематичне оцінювання.		
1. Ваше рішення???		
Надана форма Свідоцтва досягнень є орієнтовною, перелік предметів та інтегрованих курсів визначається закладом освіти відповідно до затвердженої освітньої програми. Перед друком Свідоцтва досягнень рекомендовано видалити зайві рядки або підкреслити назви курсів відповідно до освітньої програми закладу освіти.		
Графа «Характеристика навчальної діяльності» сформована відповідно до переліку наскрізних умінь, визначених Державним стандартом базової середньої освіти. Зазначена графа заповнюється класним керівником за результатами спостережень, проведених спільно з вчителями-предметниками, які працюють з класом. Спостереження проводяться упродовж року за планом, визначеним закладом освіти.	Графа «Характеристика навчальної діяльності» сформована відповідно до переліку наскрізних умінь, визначених Державним стандартом базової середньої освіти. Зазначена графа заповнюється класним керівником за результатами спостережень, проведених спільно з вчителями-предметниками, які працюють з класом. Спостереження проводяться упродовж року за планом, визначеним закладом освіти.	

<p>Заповнення граfi здійснюється шляхом виставлення відповідної позначки навпроти сформованого уміння. <i>Педагогічні колективи можуть виробляти власні способи спостереження за розвитком наскрізних умінь і застосовувати у тому числі вербальні характеристики замість позначки.</i></p>		<p>Коли яку оцінку використовувати: У 1–4 класах особистісні надбання потрібно оцінювати вербальною оцінкою; У 1–2 класах об'єктивні результати – вербальною оцінкою; У 2–4 класах об'єктивні результати – або вербальною, або рівневою оцінкою за вибором школи на підставі рішення педради. Вербальну й рівневу оцінки можна виражати як усно, так і письмово.</p> <p><i>Має значні успіхи-успіхи – У</i></p> <p><i>Демонструє помітний прогрес – прогрес – П</i></p> <p><i>Досягає результату з допомогою вчителя – допомагає вчитель - ДВ</i></p> <p><i>Ще потребує уваги і допомоги – потребує допомоги - ПД</i></p>
<p>Заповнення цієї граfi здійснюється по завершенню кожного навчального року або в разі зміни здобувачем освіти навчального закладу.</p>		
2. Ваше рішення???		
<p>Заповнення граfi «Характеристика результатів навчання» здійснюється відповідно до переліку навчальних предметів, визначених затвердженою освітньою програмою закладу. Заповнюється з урахуванням фіксованих у класних журналах результатів досягнень учнів упродовж навчального року.</p>	<p>Заповнюється з урахуванням фіксованих у класних журналах результатів досягнень учнів упродовж навчального року.</p>	
3. Ваше рішення???		
<p>Рекомендується у класних журналах і в Свідомстві перед виставленням підсумкової оцінки у відповідних графах результатів навчання зазначити першу літеру («В», «Д», «С», «П»), що відповідає назві рівня досягнень орієнтовних критеріїв оцінювання результатів навчання з предметів (Високий, Достатній, Середній, Початковий) або за допомогою виставлення відповідних балів.</p>		
4. Ваше рішення???		
<p>За рішенням педагогічної ради заклад освіти може відмовитись від оцінювання навчальних досягнень учнів з предметів освітніх галузей «Мистецтво», «Соціальна та здоров'язбережувальна», «Фізична культура» або визначити власну шкалу оцінювання.</p>	<p>За рішенням педагогічної ради заклад освіти може відмовитись від оцінювання навчальних досягнень учнів з предметів освітніх галузей «Мистецтво», «Соціальна та здоров'язбережувальна», «Фізична культура» або визначити власну шкалу оцінювання.</p>	
5. Ваше рішення???		
	<p>Формувальне (поточне формувальне) оцінювання, окрім рівневого або бального може здійснюватися у формі самооцінювання, взаємооцінювання учнів, оцінювання вчителем із використанням окремих інструментів (карток, шкал, щоденника спостереження вчителя, портфоліо результатів навчальної діяльності учнів тощо).</p>	
6. Ваші пропозиції щодо того, яким за формою і змістом міг би бути щоденник спостереження чи щоденник навчання для вчителя-предметника???		
<p>Основна функція поточного контролю – навчальна. Запитання, завдання, тести, тощо спрямовані на закріплення вивченого матеріалу й повторення пройденого, тому індивідуальні форми доцільно поєднувати із фронтальною роботою класу.</p> <p><i>Також звертаємо увагу на важливість урахування мотиваційно-стимулюючої функції поточного оцінювання.</i></p>	<p>Основною ланкою в системі контролю у закладах загальної середньої освіти є поточний контроль, що проводиться систематично з метою встановлення рівнів опанування навчального матеріалу та здійснення корегування щодо застосовуваних технологій навчання.</p>	

<p>Тематичне оцінювання пропонується здійснювати на основі поточного оцінювання із урахуванням проведених діагностичних (контрольних) робіт, або без проведення подібних робіт залежно від специфіки навчального предмета.</p> <p>Під час виставлення тематичного бала результати перевірки робочих зошитів, як правило, не враховуються</p>	<p>Тематичне оцінювання пропонується здійснювати на основі поточного оцінювання із урахуванням проведених діагностичних (контрольних) робіт, або без проведення подібних робіт залежно від специфіки навчального предмета.</p> <p>Під час виставлення тематичного бала результати перевірки робочих зошитів, як правило, не враховуються</p>	
7. Ваше рішення???		
<p>Семестрове оцінювання може здійснюватися за результатами контролю груп загальних результатів відображених у Свідоцтві досягнень.</p>	<p>Семестрове оцінювання може здійснюватися за результатами контролю груп загальних результатів відображених у Свідоцтві досягнень</p>	
<p>Семестровий контроль проводиться з метою перевірки рівня засвоєння навчального матеріалу в обсязі навчальних тем, розділів і підтвердження результатів поточних оцінок, отриманих учнями раніше.</p>		
<p>Фіксація записів тематичного та семестрового оцінювання проводиться в окремій колонці без дати.</p>	<p>Фіксація записів тематичного та семестрового оцінювання проводиться в окремій колонці без дати.</p>	
<p>Оцінка за семестр ставиться за результатами тематичного оцінювання та контролю груп загальних результатів.</p>	<p>Оцінка за семестр ставиться за результатами тематичного оцінювання та контролю груп загальних результатів.</p>	
8. Ваше розуміння???		
<p>Залежно від специфіки навчального предмета та кількості годин, передбачених навчальним планом на його вивчення (одноденні курси) контроль групи результатів може проводитись упродовж навчального року.</p>		
9. Ваше рішення???		
<p>Річне оцінювання здійснюється на підставі загальної оцінки результатів навчання за I та II семестри.</p> <p>Окремі види контрольних робіт, як правило, не проводяться.</p>	<p>Річне оцінювання здійснюється на підставі загальної оцінки результатів навчання за I та II семестри.</p>	
10. Ваше розуміння???		
<p>Запропоновані загальні критерії оцінювання результатів навчання (Додаток 2) є орієнтовними і можуть бути застосовані в частині, що відповідає очікуваним результатам навчання, визначеним відповідною навчальною програмою.</p>		
<p>Якщо рівень результатів навчання учня (учениці) визначити неможливо з якихось причин, у класному журналі та свідоцтві досягнень, таблиці навчальних досягнень роблять запис «не атестований(а) (н/а)».</p>	<p>Якщо рівень результатів навчання учня (учениці) визначити неможливо з якихось причин, у класному журналі та свідоцтві досягнень, таблиці навчальних досягнень роблять запис «не атестований(а) (н/а)».</p>	
<p>Оцінювання навчальних досягнень учнів з особливими освітніми потребами здійснюють відповідно до індивідуальної програми розвитку, що розробляється на основі висновку фахівців інклюзивно-ресурсного центру, де зазначено труднощі функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я, що можуть впливати на ефективність застосування певних форм оцінювання.</p>		