



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

ДЕРЖАВНА НАУКОВА УСТАНОВА
«ІНСТИТУТ МОДЕРНІЗАЦІЇ ЗМІСТУ ОСВІТИ»

вул. Митрополита Василя Липківського, 36, м. Київ, 03035, тел./факс: (044) 248-25-13

09.03.2021 № 22.1/10-504

Заклади післядипломної педагогічної освіти

Щодо обговорення загальних критеріїв
оцінювання результатів навчання
учнів 3 і 4 класів Нової української школи

Відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 04 лютого 2021 року № 143 «Про доопрацювання методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів третіх і четвертих класів Нової української школи» робоча група підготувала проект загальних критеріїв оцінювання результатів навчання учнів третіх і четвертих класів Нової української школи, на основі яких будуть розроблені методичні рекомендації щодо оцінювання результатів навчання учнів 3 і 4 класів Нової української школи.

Просимо у тижневий строк розглянути проект документа та надати до 11 березня 2021 р. пропозиції щодо його удосконалення на електронну адресу imzo.dpo@gmail.com.

Т. в. о. директора

Юрій ЗАВАЛЕВСЬКИЙ

Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів/учениць 3–4 класів

| Рівень результатів навчання | Характеристика рівня результатів навчання учня/учениці |
|---|---|
| Початковий (елементарно-репродуктивний) | <p>Виконує навчальне завдання на основі детального кількарязового його пояснення на рівні копіювання зразка такими діями:</p> <p>розпізнає і називає об'єкт (поняття), про який йдеться у завданні, за наданими орієнтирами;</p> <p>називає окремі ознаки об'єктів (понять);</p> <p>виконує окремі операції для досягнення результату, у тому числі копіює зразок;</p> <p>коментує навчальну дію короткими репліками на основі пропонуванних запитань без ініціативи продовжувати обговорення; розповідає окремими фразами/реченнями, які не пов'язані між собою.</p> |
| Середній (репродуктивний) | <p>Виконує навчальне завдання на репродуктивному рівні такими діями:</p> <p>визначає об'єкт (поняття), про який йдеться у завданні, називає його, але інколи для цього потребує уточнень завдання/повідомлення орієнтирів окремих ознак об'єкта (поняття);</p> <p>називає суттєві ознаки об'єктів (понять), установлює спільні й відмінні ознаки, властивості об'єктів за наданими орієнтирами/уточненнями у процесі діалогу;</p> <p>відтворює навчальну дію, що містить комплекс операцій, у типових навчальних ситуаціях за алгоритмом/схемою, але для досягнення результату потребує уточнювальних роз'яснень;</p> <p>коментує навчальну дію короткими реченнями; пояснює дії з опорою на орієнтири (пам'ятку тощо); ілюструє розуміння прикладами із життєвого досвіду, але не завжди відповідними; формулює висновок за зразком/з допомогою.</p> |

| | |
|--|---|
| <p>Достатній (реконструктивний)</p> | <p>Виконує навчальне завдання на реконструктивному рівні такими діями:</p> <p>визначає самостійно об'єкт (поняття), про який йдеться у завданні, називає його;</p> <p>називає самостійно суттєві ознаки об'єктів (понять), устанавлює спільні й відмінні ознаки, властивості об'єктів (понять); устанавлює зв'язки і залежності, причинно-наслідкові зв'язки між об'єктами (поняттями);</p> <p>застосовує для досягнення результату завдання у новій навчальній ситуації набутий досвід виконання навчальних дій (що містять комплекс операцій), інформацію про об'єкт (поняття) та знаходить з власної ініціативи необхідну додаткову інформацію; перетворює вербальну інформацію у графічну і навпаки;</p> <p>коментує навчальні дії зв'язним висловлюванням; обґрунтовує спосіб виконання навчальної дії, її результат; дотримується послідовності пояснення; за потреби ставить запитання, що стосуються об'єкта (поняття) завдання; ілюструє розуміння прикладами із життєвого досвіду;</p> <p>аналізує й оцінює спосіб та результат виконання завдання, визначає спосіб виходу з виявленого утруднення за наданими орієнтирами.</p> |
| <p>Високий (продуктивно-творчий)</p> | <p>Виконує навчальне завдання у новій/нестандартній навчальній ситуації на продуктивно-творчому рівні такими діями:</p> <p>визначає самостійно об'єкт (поняття), про який йдеться у завданні, називає його та інші об'єкти (поняття), з якими він може бути пов'язаний;</p> <p>характеризує об'єкти (поняття), устанавлює їх спільні й відмінні ознаки, властивості; устанавлює зв'язки і залежності, причинно-наслідкові зв'язки між об'єктами (поняттями); класифікує об'єкти (поняття);</p> <p>застосовує і комбінує для досягнення результату завдання набутий досвід виконання навчальних дій (що містять комплекс операцій), інформацію про об'єкт (поняття) та знаходить з власної ініціативи необхідну додаткову інформацію з кількох джерел, узагальнює її; перетворює</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>вербальну інформацію у графічну і навпаки;</p> <p>коментує навчальні дії зв'язним висловлюванням; послідовно будує міркування, обґрунтовує спосіб виконання навчальної дії, її результат; ілюструє розуміння прикладами із життєвого досвіду;</p> <p>пропонує/випробовує різні способи виконання завдання; за потреби ставить запитання, що стосуються об'єкта (поняття) завдання, і сам/сама знаходить відповіді на них; складає план виконання завдання, дотримується його, за потреби вносить зміни;</p> <p>аналізує й оцінює спосіб та результат виконання завдання, самостійно визначає спосіб/способи виходу з виявленого утруднення, формулює завдання для подальшої роботи</p> |
|--|---|