

# До питання про оцінювання результатів навчання з математики у 4-х пілотних класах НУШ

*Барна М.М. – завідувачка КНУШіМ  
Львівського ОІППО,  
кандидат педагогічних наук, доцент*

# Додаток до листа МОН від 02.09.2020 № 1/9-502



Методичні рекомендації  
з організації освітнього процесу у 4 класах  
закладів загальної середньої освіти,  
що є учасниками всеукраїнського експерименту за темою

***“Розроблення і впровадження навчально-методичного забезпечення початкової освіти в умовах реалізації Державного стандарту початкової загальної середньої освіти”.***

Авторські колективи, опрацювавши запропоновану вчителями “пілотних” шкіл на основі опитування учнів тематику, за якою укладається зміст навчальних предметів та інтегрованих курсів у другому циклі початкової освіти, пропонують таку послідовність тем у четвертому класі:

- Подорожуємо і відкриваємо світ
- Машина часу
- Чарівні перетворення
- Факти і таємниці
- Світ невидимий
- Світ невідомий
- Як це влаштовано і як це працює?
- Енергія
- Можливості людини

**Для науково-методичного супроводу процесу вивчення математики у пілотних четвертих класах, здійснення формувального й підсумкового оцінювання, підготовки здобувачів початкової освіти до ДПА як моніторингу їх навчальних досягнень:**

- ✓ **планується розробити для апробації тематичні роботи з математики (за аналогією з 3 класом) у контексті перелічених вище тем**

# Тематичні ТДР з математики у I семестрі



## **ТДР №1**

“Узагальнення і повторення вивченого у 3 класі”

## **ТДР №2**

“ Чому люди подорожують?”

## **ТДР №3**

“ Чарівні перетворення в математиці ”

- ✓ У 4 пілотному класі запроваджуються нові підходи та орієнтовні вимоги до оцінювання результатів навчання учнів. Застосовується **формувальне та підсумкове** (тематичне, семестрове та річне оцінювання).
- ✓ **Підсумкове оцінювання** (тематичне, семестрове і річне) здійснюється за рівневою шкалою, а його результати позначаються словами або відповідними літерами:
  - “початковий” (П),
  - “середній” (С),
  - “достатній” (Д),
  - “високий” (В).

# Підсумкове тематичне оцінювання

здійснюється за результатами виконання діагностичних робіт, розроблених на основі компетентнісного підходу, які можуть бути

- ✓ усними чи письмовими,
- ✓ у формі тестових завдань,
- ✓ цифровій формі (зокрема тестування в електронному форматі),
- ✓ комбінованої роботи,
- ✓ практичної роботи,
- ✓ усного опитування тощо.

- **Обсяг** діагностичних робіт визначають із розрахунку прогнозованого часу на виконання окремих завдань учнями, з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей учнів, їхньої готовності до виконання того чи іншого завдання.



- ❑ Проведення діагностичних робіт учитель/учителька **передбачає** у календарно-тематичному плані, орієнтуючись на кількість тем у межах кожного предмету та результати формувального оцінювання.
- ❑ **Письмові** діагностичні роботи учні виконують у зошитах для діагностичних робіт або на окремих аркушах, бланках тощо.

- **Форми і види оцінювання, зміст завдань** учитель/учителька **обирає самостійно** з урахуванням особливостей учнів класу.

- Ми при розробці ТДР орієнтуємося на чинні **нормативно-методичні документи**, зокрема й на **рекоме́ндації** щодо організації освітнього процесу з урахуванням результатів дослідження ефективності реформи НУШ.

# Основні етапи розробки ТДР

1. Мета оцінювання: **рівень** сформованості кожного загального навчального результату, визначеного Державним стандартом початкової освіти, у відповідності до логіки та послідовності його формування, передбачених навчальною програмою

- За рівнями **оцінюється** кожне загальне **уміння** учня, набуте з певного навчального предмета/інтегрованого курсу.
- Узагальнений рівень** із навчального предмета або інтегрованого курсу **не визначається**.
- До **журналу** записуються лише результати підсумкового оцінювання: за **I семестр** (I і II триместр) та **рік** (здійснюється на підставі результатів оцінювання за II семестр або III триместр).

# Побудова матриці змісту тесту

- ✓ Матриця допомагає визначити, який **об'єм** матеріалу включається в тест та на чому саме наголошується.
- ✓ Крім звичних двох вимірів (змісту й аспектів діяльності) до матриці можна включати й інші виміри, що відбивають такі **параметри**, як **рівні засвоєння, освітній стандарт, компетентність** тощо.
- ✓ Така структура допомагає робити обґрунтовані висновки у контексті різних компонентів виміру змісту навчального предмету.

# Демонстрування матриці змісту ТДР (за рівнями і групами умінь) та короткий коментар

Демонстрування **матриці ТДР** (за рівнями й очікуваними результатами навчання, передбаченими орієнтовним календарно-тематичним плануванням, укладеним у відповідності до навчальної програми, у розрізі умінь) та короткий коментар



# Подальші етапи розробки, формування та апробації ТДР

- Вибір **форматів** тестових завдань
- Створення тестових завдань, формування банку ТЗ, пілотування ТЗ
- Формування ТДР та її **апробація**

# Демонстрування ТДР №2



## “Чому люди подорожують?”

### Обґрунтування форми і змісту пропонованої ТДР:

Зокрема, радимо збільшити кількість завдань, які передбачають проведення спостережень та експериментів, дослідженню моделей геометричних об’єктів, створенню об’єктів з різних матеріалів.

Для цього доцільно, за можливості, відмовитися від тексту на слайдах презентацій, які, зазвичай, готують учителі до уроків.

Рекомендуємо надавати перевагу зрозумілим ілюстраціям, схемам із текстовими підписами, графікам, діаграмам, інформаційним таблицям, інтерактивному сторітелінгу, зміст яких потрібно обговорювати з учнями.

**Як оцінювати  
результати виконання кожної ТДР  
та результатів навчання за  
семестр?**

# Перелік



## нормативно-правових документів

- *Міністерство освіти і науки видало методичні рекомендації оцінювання учнів 3 та 4 класів, які вчаться за новим стандартом.*
- Вони є в **наказі №1146 від 16 вересня**, опублікованому на [сайті МОН](#).
- Режим доступу: <https://nus.org.ua/news/yak-otsinyuvaty-uchniv-3-4-klasiv-nush-metodychni-rekomendatsiyi/>

# У початкових класах здійснюється **формувальне та підсумкове** оцінювання результатів навчання учнів

- У 3-4 класах **підсумкове оцінювання** здійснюється за рівневою шкалою. Результати навчання можуть зазначатися на відповідних сторінках навчальних предметів (окремих сторінках зведеного обліку результатів навчання) згідно з характеристиками результатів навчання, визначених у свідоцтві досягнень за рівнями, використовуючи такі позначення:

П – початковий рівень

С – середній рівень

Д – достатній рівень

В – високий рівень

# Практична робота

## “Оцінювання результатів виконання ТДР №2” (у розрізі кожного завдання)

### Демонстрування бланку оцінювання кожного завдання ТДР №2

- ✓ Звертаємо увагу на важливість своєчасно надавати учням і отримувати від них зворотний зв'язок .
- ✓ Рекомендуємо звертати увагу учнів на те, що саме потребує виправлення або поліпшення в роботі.
- ✓ Радимо надавати учням змогу самостійно виправляти помилки. Це допомагає школярам усвідомити, що помилятися – це нормально, головне зрозуміти, чому саме ти помилився і що треба зробити, щоб наступного разу уникнути такої ситуації.

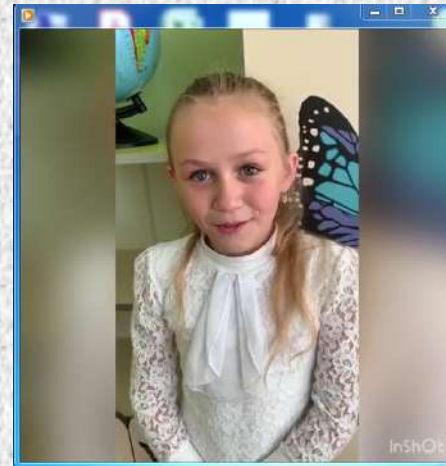
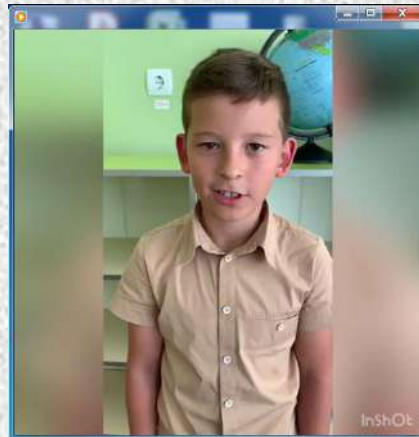
# Практична робота

“ Підсумкове (тематично - семестрове)  
оцінювання з математики ”

Демонстрування бланку результатів  
виконання і підсумкового оцінювання  
ТДР №1-3

# Рефлексія

за результатами виконання ТДР №1  
“ Говорять четвертокласники!”

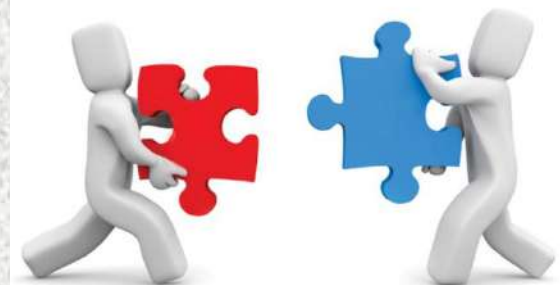




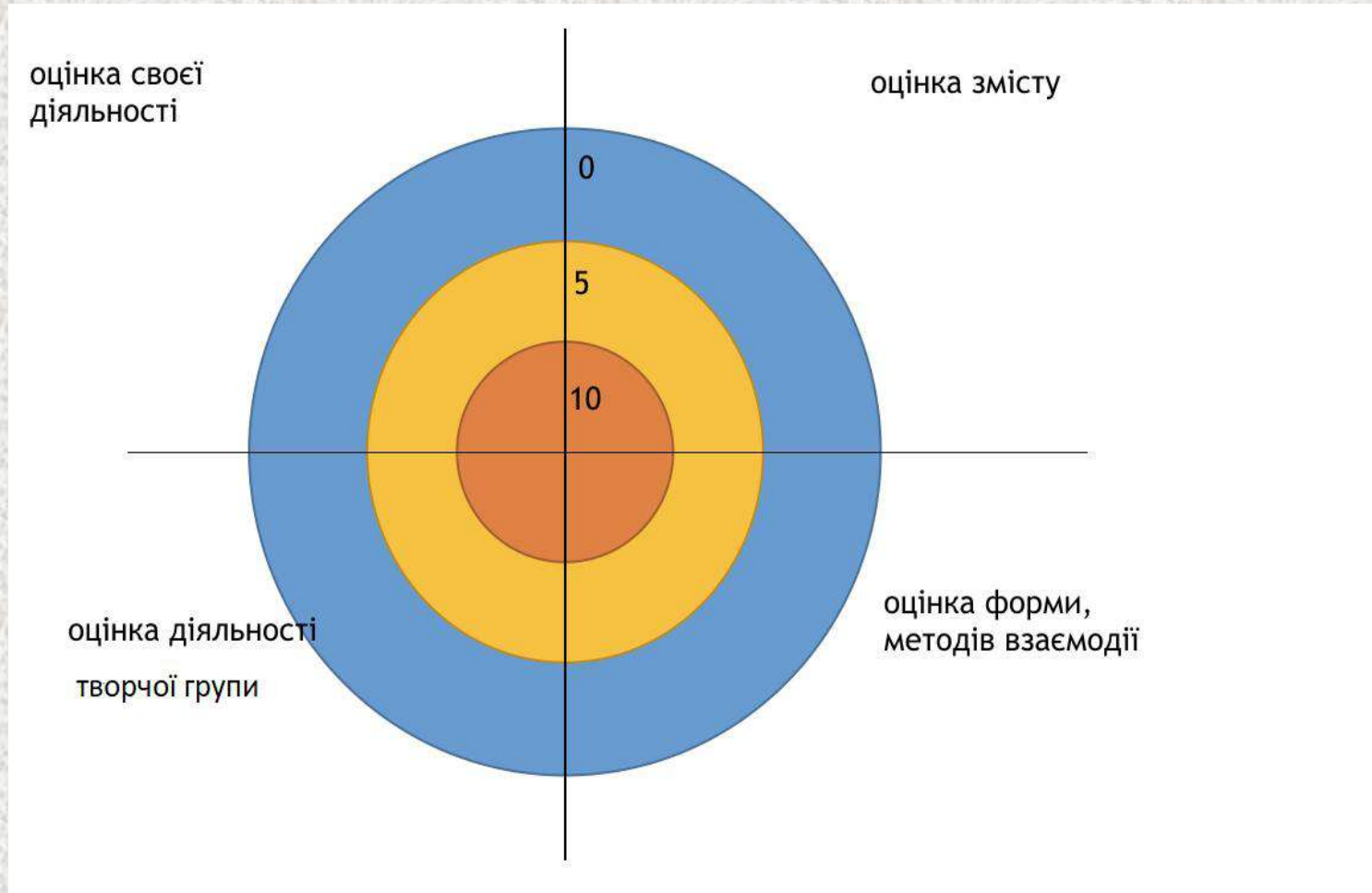
## **ДПА – 2020 з математики:**

очікування вчителів і пропозиції МОН України

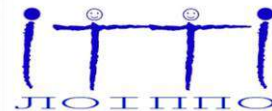
# Відповіді на запитання учасників вебінару



# Рефлексивна мішень



Дякую за увагу!



*Дякую!*

