

Супервізія- (НЕ) контроль, а професійна підтримка педагогів



Марія Барна-
зав.кафедри педагогіки ЛОІППО,
К.П.Н., доцент
Оксана Трущак –
заст. директора
ліцею №66 м.Львова

Кілька думок, щоб замислитися...

«Професія вчителя є однією з
небагатьох професій, де
початківець змушений брати на
себе повну відповідальність з
першого ж дня»



Кілька думок, щоб замислитися...

Дослідження свідчать, що педагоги, які залишились наодинці під час змін,

- не сприймають зміни,
- пробують використовувати нові методи роботи,
- якщо не “виходить”, використовують звичні, зручні, відомі методи



Кілька думок, щоб замислитися...

Дослідження свідчать, що **сім із десяти** педагогів, які працюють з супервізором/наставником щонайменше раз у тиждень, вважають, що в результаті цього їхні педагогічні навички покращилися суттєвим чином



Що таке наставництво?

Технологія супроводу професійної діяльності учителя, що базується на

- партнерському підході,
- передбачає спільне планування.
- самооцінку і спостереження за практикою педагога,
- осмислення практики,
- окреслення цілей професійного розвитку

Супервізор-наставник

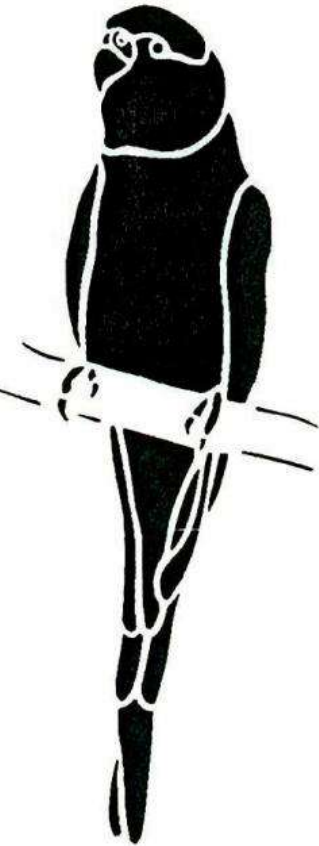
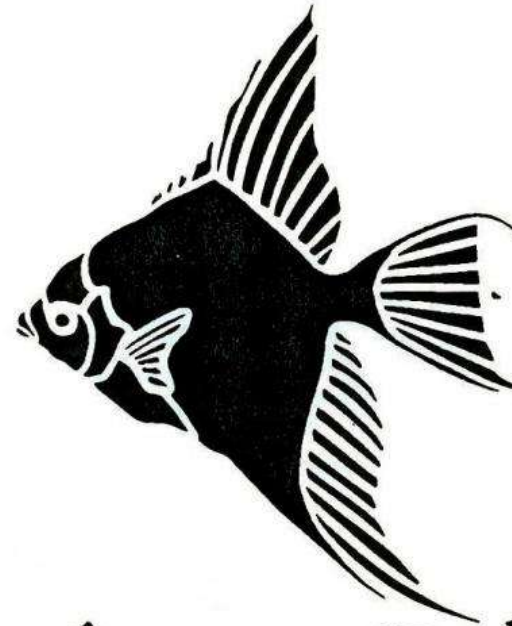
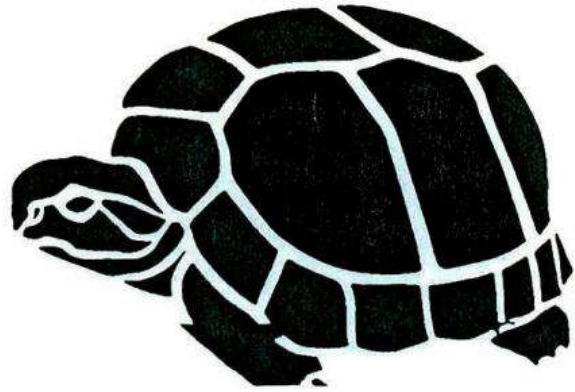
- Досвідчений педагог, який надає професійну підтримку вчителю у процесі осмислення власної практики, удосконалення її та організації постійного професійного розвитку.



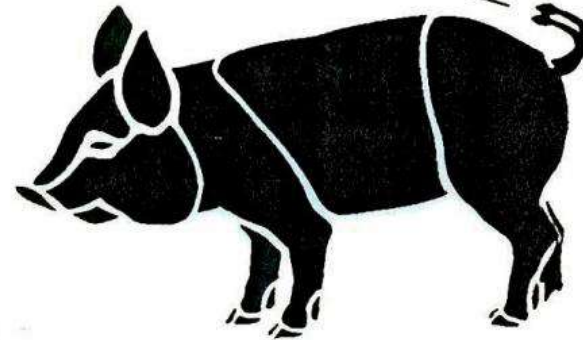
З яким рівнем досвіду супервізора/наставника ви себе асоціюєте?

1.	Початковий	Зима
2.	Вище початкового	Весна
3.	Достатній	Літо
4.	Суттєвий	Осінь

**Хто має найбільше спільного з
супервізором/наставником?**



Чому?



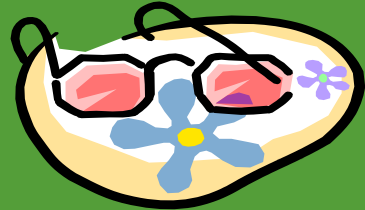
**Супервізія/наставництво є
успішними, КОЛИ ...**



Що важливо для супервізора/наставника?

- Вміння визначити/сформулювати чіткі цілі
- Компетентність та здатність до виконання багатьох ролей
- Уміння правильно скерувати підопічного у напрямку вирішення проблеми, а не підказувати правильне її вирішення
- Конфіденційність
- Довірливі стосунки
- Підтримка з боку осіб, причетних/дотичних до процесу супервізії/наставництва

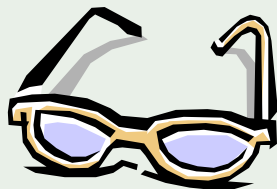
Основні ролі супервізора/наставника:



ФАСИЛІТОР



ЛІДЕР



КОНСУЛЬТАНТ



ТРЕНЕР



**Фасилітатор (з англ. «полегшувати»)
проводить зустрічі з метою встановлення
діалогу, спільного прийняття рішень,
планування або вирішення завдань.**

**Фасилітатор визначає правила проведення
дискусії і слідкує за тим, щоб дискусія не
виходила за рамки визначеної теми чи
процесу.**

ЛІДЕР



Бути лідером означає вести за собою.
Роль лідера полягає у розширенні
кругозору педагога, набутті і
використанні ним нових навичок і умінь.
Лідер може виступати в різних ролях:
експерт, колега, товариш, і
використовувати різні способи надання
інформації: лекція, спільне навчання,
робота в групах тощо.



КОНСУЛЬТАНТ

Консультант може володіти специфічною інформацією з певного питання чи бути експертом у сфері змісту чи освітнього процесу. Як фахівець, консультант передає свої знання іншій особі. Як експерт у сфері змісту, консультант заохочує інших застосовувати певні методи, впроваджувати певні програми чи купувати певні навчальні матеріали. Як експерт у сфері освітнього процесу, консультант надає методичні рекомендації.



ТРЕНЕР

Тренувати – означає готувати педагога до досягнення його цілей і одночасно допомагати йому у розвитку власних навичок планування, рефлексії, рішення завдань і прийняття рішень. Тренер займає терплячу позицію і застосовує такі технології, як відкриті запитання, парафраз, з'ясування чи зондування. Умілий тренер акцентує увагу на процесі мислення, сприйняття і прийняття рішення, для того, щоб виробити у педагога самостійний підхід до навчання.

лідер

Практична вправа
Оберіть роль
супервізора/наставника,
яка є для вас найбільш
характерною

консультант

фасилітатор

тренер



Бути супервізором / наставником – це :



- Заохочувати мислити поза стандартними рамками, експериментувати, ризикувати
- Змінювати своє мислення і мислення свого підопічного
- Здатність слухати і чути з позиції союзника
- Надавати позитивний зворотний зв'язок і ставити нові виклики
- Реалізувати основні принципи якісного викладання в умовах НУШ

**Основою для спостереження за
практикою вчителя, а також для
здійснення самооцінки власної
практики є принципи якісного
викладання.**



Принципи якісного викладання

- Індивідуалізація
- Освітнє середовище
 - Участь родин
- Методи викладання
- Планування та оцінювання
 - Соціальна інклюзія
- професійний розвиток



**Супервізія – важливий елемент НУШ,
де супервізор, керуючись
принципами якісного викладання,
допомагає педагогу використовувати
різні педагогічні прийоми, де задіяні
діалог та рефлексія, спостереження
та взаємодія.**

