

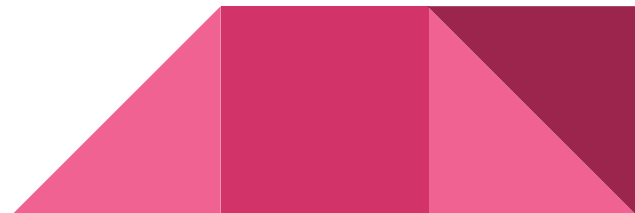
Оцінювання: стратегії-підходи- методи

Марія Барна
Ольга Мельник

Стратегії оцінювання

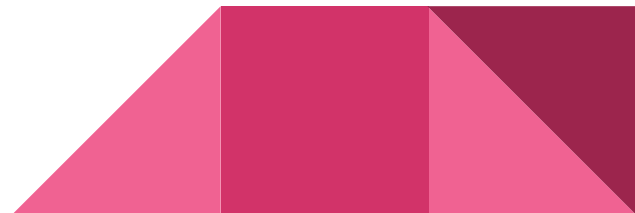
Формувальне оцінювання

Підсумкове оцінювання



Підходи до процесу оцінювання

- ❑ оцінювання вчителем;
- ❑ самооцінювання;
- ❑ взаємооцінювання.



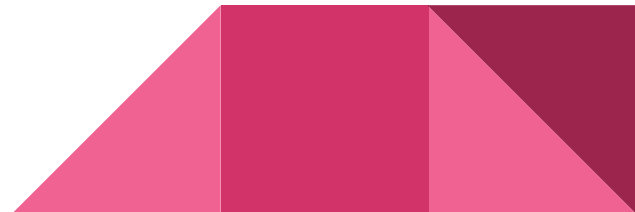
Методи оцінювання

Спостереження → поточні записи

Роботи учнів (творчі роботи, проекти, вправи та задачі) → портфоліо, зворотній зв'язок

Тести → рейтингова шкала

Відкриті запитання → коментарі вчителя (швидкі нотатки)



1 клас. Спостереження.

Швидкі нотатки

Прізвище та ім'я учня: Мельник О

Дата: 10.10.2020

Завдання/діяльність, яку спостерігаємо: розв'язування прикладів на додавання і віднімання на основі складу числа 10.

Цілі: яку стратегію використовує учень під час обчислення? Чи знає учень склад числа 10? Чи вміє застосовувати на практиці склад числа?

Коментарі: обчислює за допомогою пальців, або з опорою на іншу предметну основу.

Нові цілі: підготувати вправи для повторення складу числа 10, виготовити

1 клас. Самооцінювання.

З'єднай велику букву з відповідною малою .

А *н*

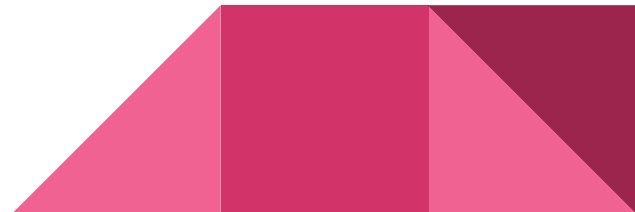
Аа, Нн, Дд, Її, Ее 5/5

Н *д*

Д *а*

Ї *е*

Е *ї*

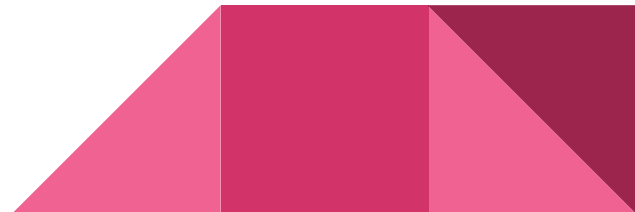
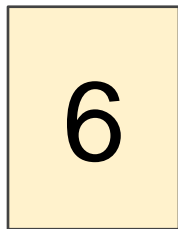
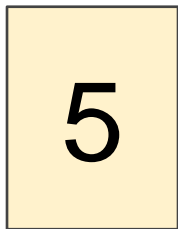
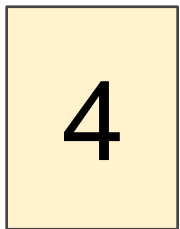


1 клас. Відкриті запитання

Математика. Склад числа 10.

У мене є 3 сині намистини. Скільки потрібно зелених намистин, щоб разом стало 10?

Утворіть число 10 за допомогою двох карток:



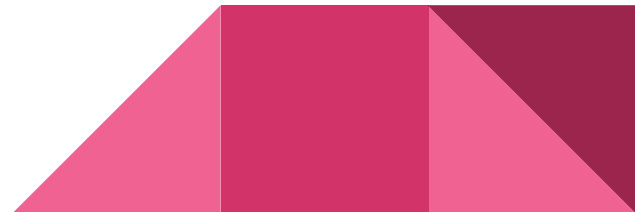
1 клас. Контрольні списки

Списування тексту

- Велика буква
- Пробіл між словами
- Розділові знаки

Розв'язування задач

- Ключові слова
- Дані
- Дія
- Відповідь



2 клас. Спостереження

Читання

Дата: 10.09-17.09	Назва твору, автор, кількість слів:
Ціль: перевірити рівень сформованості навички читання вголос	
Учні класу	Коментарі (спосіб читання, правильність, інтонація, розуміння прочитаного)

2 клас. Зворотній зв'язок

Завдання:

Склади запитання до малюнка.

Цілі/критерії:

учень/учениця усно складають питальні речення;

за змістом, речення відповідають малюнку.

Зворотній зв'язок (позитив, питання, порада):

Максиме, ти склав речення з усіма питальними словами!

Чому ти використав питальне слово Що?, коли запитував про іграшку на санках?

Чи можна у цьому реченні змінити питальне слово на Хто? Чому?

Спробуй скласти запитання ще про собаку і білку.



Хто?

Що?

Що роблять?

Який?

Де?

Коли?

Чому?

Як?

Результати діагностичної роботи

Познач як тобі було виконувати завдання

Учень	Мені було дуже легко	Мені потрібна була допомога вчителя чи однокласників	Мені було важко виконувати завдання
Вчител ь	Має значні успіхи	Досягає результату з допомогою вчителя	Потребує значної уваги і допомоги

Рейтингова шкала

Тематичне оцінювання

10					
9					
8					
7					
6					
5					
4					
3					
2					
1					
	01	02	03	04	05



Рубрики для самооцінювання

Мистецтво

	Високий рівень	Середній рівень	Низький рівень
Завдання Я працював/працювала протягом всього відведеного часу			
Композиція Елементи композиції поєднані і гарно виглядають разом			
Креативність Моя робота є унікальною і демонструє мої власні ідеї			
Якість роботи Моя робота виконана акуратно. Я приділив (-ла) увагу деталям.			

Самооцінювання. Поведінка

Дата:

Ім'я:

	Так	Інколи	Ні
Слухаю і виконую інструкції вчителя			
Старанно виконую завдання			
Вмію працювати самостійно			
Вмію працювати у парі, в команді			

Алгоритм процесу оцінювання

- ❑ **Яких учнів оцінюю і чому?** (весь клас, кілька учнів)
- ❑ **Який фокус оцінювання?** (формувальне - для удосконалення процесу навчання; підсумкове - для визначення фінального результату)
- ❑ **Які стратегії оцінювання будуть використовуватися?** (спостереження, роботи учнів, тести, відкриті запитання...)
- ❑ **Як буде записана інформація?** (роботи зберігатимуться у портфоліо, поточні записи, контрольні списки)
- ❑ **Що зібрана інформація розповідає про навчання дитини?** (формуємо індивідуальні цілі)
- ❑ **Який найкращий спосіб повідомити цю інформацію?** (письмовий/усний відгук)
- ❑ **Як я буду використовувати цю інформацію для покращення навчання?** (підбір різноманітних методів навчання, врахування індивідуальних особливостей учнів)