

Оцінювання в НУШ

Виклики компетентнісного підходу

Олена ЛІННІК

експертка із забезпечення якості освіти

у проєкті «Супровід урядових реформ в Україні» (SURGe)

Лютий -2021

Прості складні питання

Що оцінюємо?

- * компетентності, які на кожному етапі навчання мають конкретні результати

(Освітні програми)

Для чого оцінюємо?

- * зворотний зв'язок «**Де знаходимось?**»
- * підтримка та мотивація «**Куди рухаємося?**»
- * перевірка на відповідність вимогам Державних стандартів «**Які досягнення?**»

Ціннісні орієнтири оцінювання в НУШ

- * Оцінювання має бути справедливим, об'єктивним, незалежним, доброзечним.
- * Оцінювання є частиною освітнього процесу
- * Оцінювання має здійснюватися на засадах компетентнісного підходу.
- * Активна участь учнів в оцінюванні, здійснення само- та взаємооцінювання.
- * Кожна школа та вчитель мають право на власну систему оцінювання.

Чому формувальне оцінювання?

Традиційне оцінювання

- * Критерії відомі вчителю
- * Оцінюється правильність виконання завдання та кількість помилок
- * Оцінка як вердикт
- * Порівняння з іншими
- * Рейтингування учнів
- * Мотивація «Не відставай від інших!»

Нові підходи до оцінювання

- * Критерії зрозумілі учням
- * Оцінюється уміння учня
- * Оцінка як точка зростання
- * Порівняння із собою вчора
- * Індивідуальне зростання
- * Мотивація «Подолай нову вершину!»

З історії питання

- * 1-2 клас – формувальне та підсумкове (завершальне) оцінювання
- * Шкала оцінювання - вербальна
- * У журнал оцінки не заносяться
- * Двічі на рік заповнюється свідоцтво досягнень
- * Починаючи з 2 класу, проводяться діагностичні роботи, результати яких застосовуються під час підсумкового оцінювання

7 питань про формувальне оцінювання

- * Чи обов'язково має бути вербальна шкала оцінювання?
- * Чи завжди формувальне оцінювання забирає багато часу вчителя?
- * Чи обов'язково заповнювати багато бланків під час формувального оцінювання
- * Ні, підходи формувального оцінювання можуть застосовуватись, незалежно від шкали оцінювання
- * Формувальне оцінювання передбачає надання розгорнутого зворотного зв'язку вчителя учневі, тому це завжди буде забирати більше часу
- * Учитель може обирати самостійно найбільш зручну форму фіксації спостережень та результатів діагностичних робіт

7 питань про формувальне оцінювання

- * Чим відрізняється формувальне оцінювання від підсумкового?
- * Навіщо у формувальному оцінюванні є індекси?
- * Формувальне та підсумкове оцінювання мають різні цілі та процедури оцінювання, але їх результати взаємопов'язані та взаємозумовлені
- * Індекси не відіграють ролі в процесі формувального оцінювання. Це – просто спосіб скорочення умінь, які підлягають оцінюванню

7 питань про формувальне оцінювання

- * Що писати в зошитах учнів?
- * Як спростити вчителю роботу під час формувального оцінювання?
- * В зошитах учнів замість балів краще писати коментарі та словесний зворотній зв'язок
- * Можливі кроки:
 - * Не фіксувати у журналі
 - * Зменшити кількість результатів для оцінювання у свідоцтві досягнень
 - * Розробити докладні інструменти
 - * Створити цифровий інструмент фіксації результатів

Підсумкове оцінювання

- **Узагальнення результатів діагностичних робіт + педагогічні спостереження учителя**
- **Оцінюється кожне вміння, яке є у Свідоцтві досягнень**
- **Підсумкове оцінювання відбувається в рівнях**
- **Результати підсумкове оцінювання фіксуються у Свідоцтві досягнень та журналі**

Проблеми та рішення

- * **Неготовність учителів**
- * **Складність формулювань у Свідоцтві**
- * **Великий обсяг роботи вчителя**
- * **Важко фіксувати в журналі**
- * **Незрозумілість для дітей та батьків**
- * **Важкість вимірювання**

Дякую за увагу!